

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian tentang Implementasi Strategi *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V SD IT AL-Munawwar, adalah sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan, sebelum memulai pembelajaran guru Fiqih kelas V SD IT AL-Munawwar mempersiapkan bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan sebaik mungkin. Guru fiqih menetapkan terlebih dahulu silabus, kemudian membuat RPP, mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Tahap pelaksanaan, guru Fiqih di kelas V SD IT AL-Munawwar menyampaikan materi terlebih dahulu lalu membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok dengan memberikan kartu secara acak kepada peserta didik guna mencari pasangan yang sesuai. Setelah itu, masing-masing kelompok menyortir kartu yang sesuai dengan materinya, kemudian berdiskusi setelah itu memaparkan hasil diskusinya dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan.
3. Tahap evaluasi, pada tahap ini guru Fiqih di kelas V SD IT AL-Munawwar mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Hasil evaluasi digunakan oleh guru Fiqih untuk menentukan apakah peserta didik perlu diberikan penjelasan ulang atau tidak. Dalam hal ini, evaluasi yang digunakan berupa penilaian formatif dan sumatif.

B. Saran

Dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Strategi *Card sort* Dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas V di SD IT AL-Munawwar Panyabungan”

peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak yang terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD IT AL-Munawwar disarankan untuk lebih memperhatikan perkembangan dan keadaan sekolah, termasuk keadaan guru, karyawan dan peserta didik. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan pelatihan kepada guru, supaya guru dapat mengembangkan kompetensinya serta mengikuti perkembangan zaman dan memberikan fasilitas berupa media atau alat bantu untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi, sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

2. Kepada Pendidik

Kepada guru Fiqih kelas kelas V, disarankan untuk bisa menguasai berbagai strategi pembelajaran.

3. Kepada Peserta Didik

Kepada para peserta didik, peneliti menyarankan untuk lebih semangat lagi dalam menuntut ilmu dan memiliki motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran, sehingga nantinya mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

4. Kepada Peneliti Lain

Saran untuk penelitian selanjutnya, dalam penelitian ini peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk membuat skripsi ini, namun masih banyak kekurangan baik dalam penulisan, isi, dan juga penyusunan penelitian. Oleh karena itu perlu dikaji lebih mendalam dan di tinjau ulang mengenai implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran Fiqih di kelas V SD IT AL-Munawwar Panyabungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Jam'ah. *Peran Card Short Dalam Proses Pembelajaran PAI*, Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, 11 (1), 2012.
- Hardini, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : CV Pustaka Ilmu
- Hartono, Rudi. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press, 2013.
- Haryanto, Sevita Try. dkk, *Pengembangan Pembelajaran Permainan Bola Voli Menggunakan Media Interaktif Di Smp Negeri 6 Kabupaten Situbondo*, Jurnal Pendidikan Jasmani, 25 (1), 2015.
- Haudi. (2019). *Strategi Pembelajaran (Issue March)*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Mahmud, Eka. Muchammad. *Metodologi Khusus Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. 1. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019.
- Mamik. (2019). *Metodologi Kualitatif*. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2). Penerbit Zifatama Publisher,.
- Marjuki, 2020. *Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saitifik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Metanfaunan, Tia. *Penerapan Cart Short Dalam Proses Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik SMKN 4 Kota Sorong Provinsi Papua Barat*, Jurnal Akrab Juara, 4 (3), 2019.
- Ngalimun, *Strategi Pendidikan*, Yogyakarta: Dua Satria Offet, 2017.
- Nugraha, M. T., Saepuloh, U., Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2022). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Islamic Boarding School*. Waniambey: Journal of Islamic Education, 1(2).
- Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). *Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah*. Social Science Academic, 1(2).
- Rezki Amelia, Remiswal. 2017, *Format Pengembangan Strategi Paikem Dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).

- Resmini, N. dan Hernawan, A. H. Pembelajaran Terpadu di SD-IT: *Konsep Dasar Dan Model-Model Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: Kencana, 2004).
- Safitri, Dhita. dkk, *Model Pembelajaran Yang Efektif Di Sekolah Dasar*, Jurnal pendidikan dan dakwah, 2 (1), 2020.
- Sari, Permata. Suci dan Muliati, Indah. *Implementasi Model PAIKEM Pada Pembelajaran PAI Di Kelas IV Sdn 53 Kota Padang*, Jurnal Pendidikan Tambusai, 5. No. 3, 2021.
- Sudirman, Cece. *Implementasi Metode Card sort Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Cijambu Kec. Cisaat Kab. Sukabumi*. Article Skripsi (Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2012).
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2016).
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Cet. 1. Banda Aceh:Yayasan Pena 2017.
- Sunhaji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/ Madrasah*. Banyumas. Zahira Media Publisher.
- Suyadi, S. *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Negeri 1 Lais Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin, Conciencia* 14 (1), 2014.
- Shihab, M. Q. (2005). *M.Quraish Shihab*.
- Ahmad Rofi'i, *Pembelajaran Fiqih (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009)*,
- Rezki Amelia, Remiswal. 2018, *Format Pengembangan Strategi Paikem Dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Rokim.,dkk. *Strategi Guru Dalam Penyelesaian Problematika Pembelajaran*.

Seminar Nasional Unisula, 3 Oktober 2018

Utomo, Budi. Khoirul. *Strategi Dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI*, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5. No. 2, 2018.

Winarsih, Sri. *Implementasi Model Paikem Dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih*, *Jurnal Literasi*, 6. No. 1, 2015.

Yuliah, Elih. *Implementasi Kebijakan Pendidikan*, *Jurnal At-Tadbir*, 30. No. 2, 2020.

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22976
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 540 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2025 29 Juli 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD IT Al-Munawwar
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Masdalifah
NIM : 19-01-0048
Semester : XII (Dua belas)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi Strategi Card Sort dalam Pelajaran Fiqih di Kelas V SD IT Al-Munawwar.
Tempat Penelitian : SD IT Al-Munawwar
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua



..., M.Pd

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



AL-MUNAWWAR ISLAMIC SCHOOL SD ISLAM TERPADU AL-MUNAWWAR

Alamat : Jl. W. Iskandar/Darussalam No. 9 Aek Lapan Kel. Padoh Dolok
Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal HP. 081361545977 Kode Pos 22915



Panyabungan, 23 September 2025

Nomor : 422/579/SDIT/AM/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth
Kepala Sekretaris Pusat Penelitian
Dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
di-
Panyabungan

Dengan hormat,
Sesuai dengan surat dari Kepala Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor: B-500/Sti.21/F.1/TL.00/07/2025, Tentang Permohonan Izin Penelitian Dengan ini SD IT Al-Munawwar Panyabungan menerima Permohonan Izin Penelitian oleh yang Namanya tertera di bawah ini:

Nama	: Masdalifah
Nim	: 19-01-0048
Semester	: XII (Dua Belas)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Judul Penelitian	: Implementasi Strategi Card Sort dalam Pelajaran Fiqih di Kelas V SD IT Al-Munawwar

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Panyabungan, 23 September 2025

Kepala Sekolah SDIT Al-Munawwar



SAUNAH RANGKUTI, S.Si

Lampiran 3 Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala Sekolah SD IT Al-Munawwar Panyabungan



Proses Mengajar dan Pelaksanaan Strategi *Card Sort*



Wawancara dengan Guru Fiqih di SD IT Al-Munawwar



Wawancara dengan Peserta Didik

Lampiran 4: Instrumen Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU FQIHH

1. Apakah ada pembiasaan yang dilakukan bapak sebelum kegiatan belajar dimulai?
2. Bagaimana strategi pembelajaran yang bapak terapkan dalam mata pelajaran fiqih?
3. Apa yang bapak tahu tentang strategi *card sort*?
4. Sejak kapan bapak menggunakan strategi *card sort* pada mata pelajaran fiqih?
5. Apa saja media atau alat yang bapak gunakan dalam penggunaan strategi *card sort*?
6. Bagaimana langkah-langkah yang bapak gunakan dalam menerapkan strategi *card sort* pada mata pelajaran fiqih?
7. Apakah setelah bapak menggunakan strategi *card sort* pada pembelajaran fiqih peserta didik akan lebih mudah memahami materi dengan strategi tersebut?
8. Apa yang menjadi faktor pendukung bapak dalam menerapkan strategi *card sort*?
9. Kendala apa saja yang bapak alami ketika menyampaikan materi fiqih dengan menggunakan strategi *card sort*?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Apa kurikulum yang diterapkan di SD IT AL-Munawwar?
2. Bagaimana kurikulum yang digunakan pada mata pelajaran fiqih di SD IT AL-Munawwar?
3. Apakah dari pihak sekolah mewajibkan semua guru untuk menggunakan strategi dalam pembelajaran?
4. Apakah dari pihak sekolah memfasilitasi media pembelajaran untuk menunjang hasil belajar peserta didik?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa saja yang kalian lakukan sebelum memulai pembelajaran bersama guru?
2. Apakah kamu menyukai pelajaran fiqih?
3. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan strategi *card sort*?
4. Bagaimana rasanya belajar fiqih dengan strategi *card sort*?
5. Apakah kamu lebih mudah memahami apabila guru mengajarkan materi fiqih dengan strategi *card sort*?
6. Apakah kamu merasa termotivasi dalam belajar dengan menggunakan strategi *card sort*?
7. Apa saja kesulitan yang kamu alami saat pembelajaran menggunakan strategi *card sort*?

Lembar Observasi

Nama Observasi : Azrul Sani, S.Pd
 Tanggal wawancara : 23 Agustus 2025
 Tempat Wawancara : SD IT AL-Munawwar

A. Judul Penelitian

“Implementasi Strategi *Card sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V SD IT AL-Munawwar”

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul.

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru memasuki kelas secara tepat waktu	√		
2	Guru menyiapkan perangkat pembelajaran	√		
3	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP	√		
4	Guru menerapkan strategi <i>Card sort</i>	√		
5	Peserta didik antusias dan aktif mengikuti proses pembelajaran.	√		
6	Guru melakukan refleksi dan evaluasi setelah proses pembelajaran	√		
7	Peserta didik tampak antusias dalam mengikuti strategi <i>card sort</i>	√		
8	Kelompok bekerja sama untuk menjawab soal dengan tepat.	√		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT AL-Munawwar
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : V / Ganjil
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengetahui pengertian najis
2. Menyebutkan macam-macam najis
3. Mengetahui tata cara bersuci dari najis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian najis.
2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam najis.
3. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam najis.
4. Peserta didik dapat menjelaskan tata cara bersuci dari najis.

D. Materi Pokok

1. Pengertian najis.
2. Jenis-jenis najis dan contohnya.
3. Cara menghilangkan najis.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active learning*

Metode : *card sort*, Tanya jawab dan Diskusi

F. Media dan Alat/bahan

Media : Potongan Kertas

Alat/bahan : Kertas manila, Spidol, double tipe, dan gunting

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/apersepsi

- a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan kerapian berpakaian.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya.
- e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi najis.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru, peserta didik mengamati dan membaca materi tentang najis dibuku peserta didik.
- b. Guru memberikan penjelasan tambahan terkait materi yang dipelajari.
- c. Guru bertanya kepada peserta didik tentang pengertian najis, pembagian najis dan cara mensucikannya pada materi yang telah diamati/dibaca.
- d. Guru menyiapkan potongan kertas berisi tentang materi pokok sesuai dengan materi yang diajarkan.
- e. Guru mengocok/mengacak kartu agar campur.
- f. Guru membagi kartu kepada peserta didik.
- g. Peserta didik mencari teman yang memegang kartu induk yang sesuai dengan materinya lalu membuat kelompok, dan mendiskusikan pertanyaan yang sesuai dengan kartu induk yang ditentukan oleh guru pada materi tersebut.
- h. Peserta didik maju untuk memasang kartu dipapan tulis dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas secara bergantian.

- i. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila ada kesalahan serta kekurangan dari hasil yang dipresentasikan peserta didik.
 - j. Guru menyuruh peserta didik untuk melafalkan jenis-jenis najis dan bagaimana cara mensucikannya.
 - k. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.
 - l. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
3. Penutup
- a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik tentang materi yang telah diajarkan.
 - b. Guru merefleksi materi dengan bertanya kepada peserta didik.
 - c. Guru memeriksa penguatan dan menyimpulkan materi tentang najis.
 - d. Guru dan peserta didik berdoa'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

H. Penilaian

1. Guru mengamati cara siswa berdiskusi, mengelompokkan kartu dan berkolaborasi dalam kelompok

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Konsep	Mampu mengelompokkan semua kartu dengan tepat dan menjelaskan alasannya dengan benar	Mampu mengelompokkan sebagian besar kartu dengan tepat	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil kartu dengan tepat	Tidak dapat mengelompokkan kartu dengan benar
2.	Kerja Sama Kelompok	Berkontribusi aktif, mendengarkan pendapat teman, dan membantu anggota lain	Berpartisipasi dalam diskusi, tetapi kurang aktif membantu	Cenderung pasif dan kurang berinteraksi dengan anggota kelompok	Tidak berpartisipasi dalam diskusi

3	Keterampilan Diskusi	Mengemukakan pendapat secara logis dan menghargai pendapat orang lain	Mengemukakan pendapat, tetapi kurang logis	Kurang berani berpendapat atau kurang menghargai pendapat lain	Tidak berani mengemukakan pendapat
---	----------------------	---	--	--	------------------------------------

Skor 4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Guru memeriksa hasil pengelompokan kartu oleh setiap kelompok

No	Kelompok	Kategori Najis	Contoh Najis yang Dikelompokkan	Sesuai / Tidak Sesuai
1	Kelompok 1	Najis Mukhaffafah	Contoh: Air kencing bayi laki-laki yang belum makan selain ASI	Sesuai
2	Kelompok 2	Najis Mutawassitah	Contoh: Darah, nanah, kotoran hewan	Sesuai
3	Kelompok 3	Najis Mughalladhah	Contoh: Air liur anjing dan babi	Sesuai

3. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik mengenai praktek cara mensucikan najis

No	Aspek yang Dinilsi	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan prosedur	Melakukan semua langkah dengan benar dan berurutan	Melakukan sebagian besar langkah dengan benar	Hanya melakukan beberapa langkah dengan benar	Tidak melakukan langkah-langkah yang sesuai
2	Alat dan Bahan	Menggunakan alat dan bahan yang	Menggunakan alat dan	Kurang memahami fungsi	Tidak menggunakan

		tepat secara efektif	bahan yang kurang tepat	alat dan bahan	an alat dan bahan
3	Kebersihan	Hasil akhir terlihat bersih dan suci	Hasil akhir cukup bersih, tetapi masih ada sedikit sisa	Hasil akhir kurang bersih	Hasil akhir tidak bersih

Skor 4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Mengetahui

Kepala Sekolah



Nur Saunah Rangkuti, S.Si

Panyabungan, 23 Agustus 2025

Guru Mata Pelajaran



Azrul Sani, S.Pd

MEMBERCHECK HASIL PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azrul Sani, S.Pd.
Pekerjaan : Guru
Sekolah : SD IT Al-Munawwar

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa atas nama Masdalifah NIM. 19010048 Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dengan Judul **“Implementasi Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V SD IT AL-MUNAWWAR”** benar-benar telah melakukan penelitian, serta telah memeriksa dan menyetujui seluruh data yang dicantumkan dalam penelitian. Demikian pernyataan ini dibuat guna untuk keabsahan data hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

Panyabungan, Agustus 2025

Guru Mata Pelajaran


Azrul Sani, S.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Masdalifah
 Nim : 19010048
 T.T.L : Pagaran Gala-gala 31 Desember 2000
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Pagaran Gala-gala
 No.Hp : 081536811380
 Email : masdalifalubis10@gmail.com

Keluarga

1. Nama ayah: Abu Bakar
 Pekerjaan : -
 Agama : Islam
2. Nama ibu : Naimah
 Pekerjaan : Petani
 Agama : Islam
 Alamat : Pagaran Gala-gala

Riwayat Pendidikan

1. SDN 155 Sayurmatinggi
2. SMPN 1 Panyabungan Selatan
3. SMKN 1 Panyabungan
4. STAIN Mandailing Natal