

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan mengenai optimalisasi peran guru PAI-BP dalam menjalin kebersamaan melalui pendidikan toleransi, serta kendala maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Optimalisasi peran guru PAI-BP dalam menjalin kebersamaan melalui pendidikan toleransi terlihat sangat signifikan dan menyeluruh. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, pembimbing karakter, motivator, dan teladan yang memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. Guru PAI-BP menyisipkan nilai-nilai toleransi dalam pembelajaran, membiasakan siswa untuk terbuka terhadap perbedaan, serta menciptakan suasana kelas yang inklusif. Salah satu bentuk nyata dari keberhasilan peran guru adalah pelaksanaan kegiatan sosial seperti bakti sosial, di mana siswa Muslim dan non-Muslim bersama-sama memberikan bantuan kepada teman yang mengalami musibah, tanpa membedakan latar belakang agama. Selain itu, siswa non-Muslim juga turut serta dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dengan adanya kebijakan khusus seperti diperbolehkan datang terlambat jika kegiatan berlangsung pada hari Minggu. Bahkan dalam kehidupan di asrama, siswa dari berbagai latar belakang dapat hidup berdampingan dan berinteraksi dengan baik, kecuali dalam aktivitas ibadah khusus yang bersifat keagamaan. Semua strategi ini menunjukkan bahwa guru PAI-BP mampu

mengintegrasikan nilai-nilai kebersamaan dalam berbagai aspek kehidupan siswa di sekolah.

2. Kendala yang dihadapi dalam menjalin kebersamaan melalui pendidikan toleransi memang tidak bersifat besar atau menghambat secara keseluruhan, namun tetap ada dalam bentuk tantangan yang perlu ditangani. Tantangan tersebut terutama muncul dari perbedaan pemahaman siswa tentang makna toleransi, serta pengaruh dari lingkungan luar sekolah, seperti keluarga dan masyarakat, yang belum sepenuhnya mendukung sikap terbuka terhadap perbedaan. Misalnya, beberapa siswa yang berasal dari lingkungan homogen cenderung belum terbiasa menghadapi keragaman, sehingga guru perlu berusaha ekstra untuk menyampaikan materi dengan pendekatan yang tidak menimbulkan penolakan. Selain itu, kurangnya dukungan dari sebagian orang tua juga bisa mempengaruhi cara siswa memaknai kebersamaan dan perbedaan. Namun, dengan pendekatan yang humanis, dialogis, dan melalui keteladanan yang konsisten, guru PAI-BP mampu menjembatani perbedaan tersebut. Guru berupaya mendekati siswa secara personal, membangun komunikasi yang baik dengan orang tua, serta menciptakan ruang diskusi yang terbuka agar nilai-nilai toleransi tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, kebersamaan dapat tetap terjalin dan berkembang secara positif di lingkungan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan konstruktif bagi pihak-pihak yang berkepentingan, khususnya dalam upaya menanamkan nilai toleransi di lingkungan pendidikan:

1. Untuk Guru PAI-BP.

Diharapkan agar terus mempertahankan dan meningkatkan pendekatan inklusif dalam pembelajaran. Guru sebaiknya terus memperbarui metode dan strategi mengajar agar dapat menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan karakter peserta didik yang semakin beragam. Selain itu, penting bagi guru untuk

senantiasa membuka ruang dialog dengan siswa dan orang tua guna memastikan bahwa semua pihak merasa didengar dan dihargai.

2. Untuk Sekolah.

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap upaya guru dalam menanamkan nilai-nilai toleransi. Hal ini bisa diwujudkan melalui kebijakan yang berpihak pada keberagaman, penyediaan ruang ibadah atau kegiatan pembinaan agama yang adil untuk semua siswa, serta pelatihan bagi guru dalam pengelolaan kelas yang inklusif dan ramah terhadap perbedaan.

3. Untuk Siswa.

Siswa juga perlu didorong untuk lebih aktif dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai toleransi dalam kehidupan sehari-hari. Toleransi bukan hanya tentang tidak bertengkar, tetapi tentang bagaimana tetap saling menghormati meskipun berbeda. Kebersamaan harus dibangun atas dasar saling memahami, bukan sekadar kebiasaan bersama.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, baik dari sisi waktu, cakupan sekolah, maupun jumlah informan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian ini, baik dengan pendekatan yang lebih mendalam, lokasi penelitian yang berbeda, maupun variabel tambahan seperti peran orang tua, media sosial, atau komunitas lokal dalam membentuk toleransi di kalangan pelajar.

Peneliti berharap bahwa hasil dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang bermakna bagi dunia pendidikan, khususnya dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di tengah keberagaman yang nyata di sekolah-sekolah Indonesia. Semoga penelitian ini juga menjadi inspirasi bagi guru, sekolah, dan peneliti lainnya untuk terus mengembangkan pembelajaran yang inklusif, damai, dan beradab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Medan: Harfacreative.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Al-Kaff, H. (2004). *Tafsir Quran Tafsir Juz Amma (Juz Ketiga Puluh)* (pp. 1–268). Bandung Al-Hayat.
- Araniri, N. (2020). peran guru pendidikan agama islam dalam menanamkan sikap beragamaan yang torelan. *Pendidikan Dan Studi Agama*, 6(1).
- Asriyanto, M., Janah, F., & Setiawan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Nilai Toleransi pada Peserta Didik di SMP Negeri 38 Samarinda. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 4(1), 31–44.
- Asrofi Et Al. (2025). Peran Pendidikan Dalam Membangun Toleransi Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1)
- Awal, R. A. (2020). Nilai-nilai Toleransi Dalam Pembelajaran l Agama Islam (Studi SMPN 1 Basarang Kec. Basarang Kab. Kapuas). *Tarbiyah Islamiyah*, 10(1), 60.
- Ayatullah. (2020). pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di madrasah aliyah palapa nusantara. *Pendidikan Dan Sains*, 2(2).
- Bagastio Jauhari, M., Srihadi, & Sayekti, S. (2021). Upaya Sekolah Menanamkan Sikap Toleransi. *Jurnal Democratia* , 1(1), 1–15.
- Bakhtiar, N. (2013). *Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum*. Bandung: Aswaja peissindo.
- Balaka, Y. (2022). Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi. Bandung: Widina Bhakti Persada
- Buchari Agustini. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12(2), 1693–5705.
- Choiri, U. S. & M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.
- Citriadin, Y. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Daulay, H. P., Dahlan, Z., Wibowo, G., & Lubis, J. I. (2020). Visi, Misi, Tujuan

- dan Fungsi Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 6(1), 136–150.
- Derung, T. N., Mandonza, M., Suyatno, G. A., & Mete, A. (2022). Fungsi Agama terhadap Perilaku Sosial Masyarakat. *In Theos : Jurnal Pendidikan Dan Theologi*, 2(11), 373–380.
- Dianto Icol. (2019). Pembentukan Manhaj Jamaah Dalam Pengembangan Masyarakat Islam. *Jurnal At-Taghyir: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Masyarakat Desa*, 1(2), 85–101.
- Dika Fachri, M., Wardiah Putri, S., Melinda Dwiyantri, R., Hidayat, W., & Sultan Maulana Hasanuddin Banten, U. (2023). Pengertian Dan Sumber Ajaran Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(1), 139–144.
- Febryianti Natasya. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. *Pendidikan Tambusai*, 5(1).
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi. *Urnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17(2), 79–90.
- Hamidah. (2015). Al-Ukhuwah Al-Ijtima'iyah Wa al-Insaniyah: Kajian terhadap Pluralisme Agama dan Kerjasama Kemanusiaan. *Intizar*, 21(2), 321–341.
- Harefa, S. A., & Bawamenewi, A. (2021). Penanaman Nilai Toleransi Umat Beragama Dikalangan Siswa Smk Negeri 1 Gunungsitoli Utara. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(2), 419–425.
- Hasan, M. A. K. (2013). Merajut Kerukunan Dalam Keragaman Agama Di Indonesia. *Jurnal Studi Islam*, 14(1), 66–77.
- Hidayat, R., Sarbini, M., & Maulida, A. (2017). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Kepribadian Siswa Smk Al-Bana Cilebut Bogor. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 146–157.
- Indonesia, K. A. R. (2016). *Al-Kamal Al-qur'an Tajwid Warna, Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*. Jaya Ilmu.
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa*.
- Jaja Jahidi. (2014). Kualifikasi dan Kompetensi guru. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*

- Pascasarjana Administrasi Pendidikan*, 2(1).
- Jamal, M. (2011). Konsep Al-Islam Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Al- Ulum*, 11(2).
- Kumara, A. R. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Mamik. (2015). *metodologi kualitatif*. Surabaya: Publlisher
- Mansyur. (2017). KEterampilan Dasar Mengajar Dan Penguasaan Kompetensi Guru (Suatu Proses Pembelajaran Micro). *El-Ghiroh*, 12(01), 130–147.
- Mardan, Nur Afriyani, M. Y. (2024). Konsep Ukhuwah Dalam Al-Qur ' An. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(2), 77–89.
- Muawanah. (2018). Pentingnya Pendidikan Untuk Menanamkan Toleransi di Masyarakat. *Vijjacariya*, 5(1).
- Muhammad, A.-K. (2018). *Tafsiran Jalalain*. Jakarta Timur: Ummul Qura.
- Muhammad, H et al . (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: Tahta Media Grup
- Mukhammad Zanzani. (2016). Hikmah Dalam Al-Qur'an dan Implementasinya Dalam Membangun Pemikiran Islam Yang Inklusif. *Tasawuf Dan Pemikiran Islam*, 6(2).
- Mumin, U. A. (2018). Pendidikan toleransi perspektif pendidikan agama Islam. *Al-Afkar: Journal For Islamic Studies*, 1(2), 15–26.
- Munawir, M., Bariansyah, A. A., & Permana, A. C. (2024). Peran Pendidikan Islam Pada Siswa Sd/Mi Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Dan Kebersamaan. *Jurnal Al-Qayyimah*, 7(1), 15–26.
- Mustafa Pinto Setya. (2024). *Buku Ajar Profesi Keguruan*. Maratam: Cv Pustaka Madani
- Musya'adah, U. (2018). Peran Penting Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, I(2), 2656–1638.
- Nurfuadi. (2014). *Kompetensi Pendidikan Agama Islam Profesional Guru*. Jawa Tengah: Lutfi Gilang.
- Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Nuryadin, R. (2022). Urgensi Dan Metode Pendidikan Toleransi Beragama. *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas Dan Intelegualitas*, 10(1), 378–399.

- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi penelitian*. Banjar Masin: Antasari Press.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ramaliya. (2018). Pengembangan Kompetensi Guru SD. *Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1).
- Rattu, P. N., Pioh, N. R., & Sampe, S. (2022). Optimalisasi Budaya Organisasi. *Jurnal Governance*, 2(1), 1–9.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia.
- Salik, I. A. S. (2021). Pendidikan Toleransi Antar Umat Beragama Melalui Pendidikan Agama Islam (Menelusuri Pemikiran Gus Dur). *Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman Issn*, 4.
- Sanjani, maulana akbar. (2020). Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1).
- Sapto Haryoko, B. & F. A. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif(Konsep, Teknik,& Prosedur Analisis)*. Makassar: Badan Usaha UNM.
- Sari Anita et al (2023). *Buku Annita sari Dkk Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: CV.Angkasa Pelagi.
- Siregar, H. D., Hasibuan, Z. E., Syekh, U. I. N., Hasan, A., & Addary, A. (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Intellektika*, 2(5), 132–133.
- Sodik, F. (2020). Pendidikan Toleransi dan Relevansinya dengan Dinamika Sosial Masyarakat Indonesia. *Tsamratul Fikri | Jurnal Studi Islam*, 14(1), 1.
- Soewarno, E. a. (2016). Kendala-Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis Komputer di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah*, 1(1), 23.
- Soewito, R. (2023). Peran Guru Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Penggerak*, 4(1), 182–197.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peranan, dan Fungsi Guru dalam Pembelajaran. *Tarbiyah Islamiyah*, 1(1).
- Sri Mawarti. (2019). Nilai-nilai Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam.

- Jurnal Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, 9(1), 70–90.
- Sulistyawati. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. K-Media.
- Suparlan. (2020). pendidikan anak dalam persepektif islam. *Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3).
- Syafe'i, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam. *Pendidikan ISLAM*, 6.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.
- Yusuf, N. M., & Ahsan, A. A. (2023). Gambaran Karakteristik Siswa Melalui Keteladanan Guru. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 441–452.
- Zulham, Z., & Lubis, K. (2022). Islam Dan Toleransi. *Ansiru Pai : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 116.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembaran Kisi-Kisi Instrumen W

No	Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Pemahaman guru PAI-BP tentang Pendidikan Toleransi	- Definisi toleransi dalam Islam - Konsep pendidikan toleransi	-Bagaimana pemahaman anda tentang konsep toleransi dalam Islam? -Bagaimana menurut Anda peran pendidikan dalam membangun sikap toleransi di sekolah?
2	Peran guru PAI-BP dalam Mengajarkan Toleransi	- Integrasi nilai toleransi dalam pembelajaran - Metode pembelajaran yang diterapkan	- Bagaimana anda mengintegrasikan nilai-nilai toleransi dalam pembelajaran PAI-BP? -Metode apa yang Anda gunakan untuk mengajarkan toleransi kepada siswa? -Strategi apa yang Anda terapkan untuk membangun kebersamaan di antara siswa melalui pendidikan toleransi?
3	Implementasi pendidikan toleransi di sekolah	- Peran sekolah dalam mendukung toleransi	-Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pendidikan toleransi?
4	Dampak pendidikan toleransi terhadap kebersamaan siswa	- Interaksi sosial antar siswa	-Bagaimana interaksi sosial antara siswa setelah diterapkannya pendidikan toleransi?
5	Hambatan dan solusi dalam optimalisasi peran guru PAI-BP	- Kendala dalam mengajarkan toleransi - Upaya mengatasi hambatan	-Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam mengajarkan nilai toleransi? - Bagaimana solusi yang Anda terapkan untuk mengatasi kendala tersebut

Lampiran 2 Lembaran Kisi-Kisi Instrumen Observasi

N0	Aspek yang diamati	Pertayaan Obsevasi	Indikator	Keterangan	
				Ya	Tidak
1	Ketertibangan guru PAI-BP dalam kegiatan bersama	Apakah guru PAI-BP melibatkan siswa muslim dan non-muslim dalam diskusi di kelas?	Guru PAI-BP dan non muslim dalam diskusi bersama		
		Apakah guru PAI-BP mendukung kegiatan bersama seperti makan siang?	Guru PAI-BP mendukung kegiatan bersama		
2	Toleransi dalam kegiatan belajar mengajar	Apakah guru PAI-BP menanamkan nilai-nilai toleransi	Guru PAI-BP mengedepankan sikap saling menghormati		
4	Pembentukan kebersamaan melalui kegiatan ekstrakurikuler	Apakah Siswa Muslim Dan Non-Muslim Dilibatkan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler serta Mendorong Parsitipasi Tanpa Membedakan Agama ?	Siswa muslim dan non-muslim ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler bersama		
			Guru PAI-BP mendukung parsitipasi aktif siswa dalam kegiatan tanpa diskriminasi agama		
5	Pengelolaan konflik antar siswa	Apakah Guru Pai-Bp Membantu Konflik Antar Siswa Dengan Cara Adil Tan Pa Mendiskriminasi Antar Siswa?	Guru PAI-BP menyelesaikan perbedaan pendapat antar siswa		

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA

a. Identitas

Nama :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

b. Pangantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu untuk diwawancara dalam optimalisasi peran guru PAI-BP dalam menjalin kebersamaan.

c. Petunjuk

Jawablah pertanyaan dari pewawancara sesuai fakta tanpa ada unsur paksaan dan tekanan. Hasil wawancara digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan peneliti, identitas saudara/i tidak akan di publikasi.

Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana pemahaman anda tentang konsep toleransi dalam Islam?
2. Bagaimana menurut Anda peran pendidikan dalam membangun sikap toleransi di sekolah?
3. Bagaimana anda mengintegrasikan nilai-nilai toleransi dalam pembelajaran PAI-BP?
4. Metode apa yang Anda gunakan untuk mengajarkan toleransi kepada siswa?
5. Strategi apa yang Anda terapkan untuk membangun kebersamaan di antara siswa melalui pendidikan toleransi?
6. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pendidikan toleransi?
7. Bagaimana interaksi sosial antara siswa setelah diterapkannya pendidikan toleransi?
8. Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam mengajarkan nilai toleransi?
9. Bagaimana solusi yang Anda terapkan untuk mengatasi kendala tersebut?

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI

a. Identitas

Nama :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

d. Pangantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu untuk diobservasi dalam optimalisasi peran guru PAI-BP dalam menjalin kebersamaan.

e. Petunjuk

Peobservasi penelitian ini mengisi lembar observasi sesuai fakta fakta yang ada dilapangan. Hasil observasi digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan peneliti, identitas saudara/i tidak akan di publikasi.

no	pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru PAI-BP dan non muslim dalam diskusi bersama		
2	Guru PAI-BP mendukung kegiatan bersama		
3	Guru PAI-BP mengedepankan sikap saling menghormati		
4	Siswa muslim dan non-muslim ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler bersama		
5	Guru PAI-BP mendukung partisipasi aktif siswa dalam kegiatan tanpa diskriminasi agama		
6	Guru PAI-BP menyelesaikan perbedaan pendapat antar siswa		

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian



Wawancara Dengan Guru Pai-Bp



Wawancara dengan siswa muslim dan non muslim





Observasi dalam langsung



Memvalidasi melalui member check dengan Guru PAI-BP

Lampiran 4 Member Check

MEMBER CHECK

Saya Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama Informan: M. Moraganti Aritonang, S. Th I

Jenis Kelamin: Laki-Laki

Jabatan: Guru PAI-BP

Tempat Kerja : SMA Negeri 2 Plus Panyabungan

Dengan ini menyatakan bahwa telah dilaksanakan wawancara dan data yang diperoleh peneliti atas nama **Lainatus Sifah** dengan NIM: 21010067, dalam penelitiannya yang berjudul **"Optimalisasi Peran Guru PAI-BP Dalam Menjalin Kebersamaan Melalui Pendidikan Toleransi Di Sma Negeri 2 Plus Panyabungan"** adalah benar berasal dari saya sebagai informan penelitian. Dan saya tidak keberatan apabila ada nama saya atas penelitian ini dicantumkan guna keperluan keabsahan data dalam penelitian.

Demikianlah, semoga data ini dapat dipergunakan sebagaimana semestinya untuk bahan penelitian.

Panyabungan, Mei 2025
Tertanda informan penelitian



M. Moraganti Aritonang, S. Th I

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 103 /Sti.21/F.2/TL.00/03/2025 17 Maret 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMA Negeri 2 Plus Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Lainatus Sifah
NIM : 21-01-0067
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Optimalisasi Peran Guru PAI-BP Dalam Menjalin
Kebersamaan Melalui Pendidikan Toleransi di SMA
Negeri 2 Plus Panyabungan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 2 Plus Panyabungan
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi MPI
3. Arsip

Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 PLUS PANYABUNGAN**

Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nst No. -- Panyabungan 22919 Email. sman2plus@gmail.com
Website: <http://sman2plusmarbisuk.sch.id/>



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 400.3.1/960/SMAN-PLUS/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : HENDRI, M.Pd
N I P : 19830613 200904 1 003
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tingkat I/ III/d
Jabatan : Kepala SMA Negeri 2 Plus Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : LAINATUS SIFAH
NIM : 21-01-0067
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Adalah benar telah melakukan Penelitian untuk mengumpulkan data/informasi dalam penyusunan skripsi di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan dari Maret s.d Mei 2025 dengan Judul Penelitian “ Optimalisasi Peran Guru PAI-BP Dalam Menjalin Kebersamaan Melalui Pendidikan Toleransi di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan ”.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya



Panyabungan, 26 Mei 2025

Kepala SMA Negeri 2 Plus Panyabungan

H. Hendri, M.Pd

NIP. 19830613 200904 1 003

Lampiran 7 Cek Turnitin

skripsi lainatus sifah_21010067;.docx

ORIGINALITY REPORT

33%	30%	19%	14%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	2%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
7	id.wikipedia.org Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Islam Malang Student Paper	1%
9	jurnaldidaktika.org Internet Source	1%
10	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
11	safinah-online.com Internet Source	1%
12	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
13	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1%

Lampiran 8 Sk Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 44 /Sti.21/C.1/PP.00.9/03/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. M. Daud Batubara, M.Si.
2. Nelmi Hayati, M.A.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Lainatus Sifah, NIM 21010067 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Optimalisasi Peran Guru PAI-BP Dalam Menjalin Kebersamaan Melalui Pendidikan Toleransi Di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan.". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 14 Maret 2024
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Poh

Lampiran 9 Kontrol Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lainatus Sifah
 NIM : 21010067
 Judul Skripsi : Optimalisasi Peran Guru PAI-BP dalam Menjalin Kebersamaan Melalui Pendidikan Toleransi di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan
 Pembimbing I : Dr. H. M. Daud Batubara, M.Si

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
25/06	Revisi bab 1 dan 2	h	f
26/06	Revisi bab 3 dan 4	h	f
27/06	Revisi bab 5 dan 6	h	f
28/06	Revisi bab 7 dan 8	h	f
	Revisi bab 9 dan 10	h	f
	Revisi bab 11 dan 12	h	f
	Revisi bab 13 dan 14	h	f
	Revisi bab 15 dan 16	h	f
	Revisi bab 17 dan 18	h	f
	Revisi bab 19 dan 20	h	f
	Revisi bab 21 dan 22	h	f
	Revisi bab 23 dan 24	h	f
	Revisi bab 25 dan 26	h	f
	Revisi bab 27 dan 28	h	f
	Revisi bab 29 dan 30	h	f
	Revisi bab 31 dan 32	h	f
	Revisi bab 33 dan 34	h	f
	Revisi bab 35 dan 36	h	f
	Revisi bab 37 dan 38	h	f
	Revisi bab 39 dan 40	h	f
	Revisi bab 41 dan 42	h	f
	Revisi bab 43 dan 44	h	f
	Revisi bab 45 dan 46	h	f
	Revisi bab 47 dan 48	h	f
	Revisi bab 49 dan 50	h	f
	Revisi bab 51 dan 52	h	f
	Revisi bab 53 dan 54	h	f
	Revisi bab 55 dan 56	h	f
	Revisi bab 57 dan 58	h	f
	Revisi bab 59 dan 60	h	f
	Revisi bab 61 dan 62	h	f
	Revisi bab 63 dan 64	h	f
	Revisi bab 65 dan 66	h	f
	Revisi bab 67 dan 68	h	f
	Revisi bab 69 dan 70	h	f
	Revisi bab 71 dan 72	h	f
	Revisi bab 73 dan 74	h	f
	Revisi bab 75 dan 76	h	f
	Revisi bab 77 dan 78	h	f
	Revisi bab 79 dan 80	h	f
	Revisi bab 81 dan 82	h	f
	Revisi bab 83 dan 84	h	f
	Revisi bab 85 dan 86	h	f
	Revisi bab 87 dan 88	h	f
	Revisi bab 89 dan 90	h	f
	Revisi bab 91 dan 92	h	f
	Revisi bab 93 dan 94	h	f
	Revisi bab 95 dan 96	h	f
	Revisi bab 97 dan 98	h	f
	Revisi bab 99 dan 100	h	f

Panyabungan, 28 Juni 2025
 Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution,
Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lainatus Sifah
NIM : 21010067
Judul Skripsi : Optimalisasi Peran Guru PAI-BP dalam Menjali Kebersamaam Melalui Pendidikan Toleransi di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan
Pembimbing II : Nelmi Hayati, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
26/5/2025	halal temuan umum sesuai dengan data terbaru, sesuaikan rumusan masalah dengan hasil penelitian.		
	penulisan. perhatikan penulisan sesuai dengan pedoman penulisan skripsi.		
	untuk skripsi buat minimal 60 halaman diluar daftar pustaka dan lampiran		
4/6/2025	perbaiki hasil penelitian		
11/6/2025	ACC lanjut pers i		

Panyabungan, 11 JUNI 2025
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Lainatus Sifah
Tempat/ Tanggal Lahir : Habincaran, 22 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Habincaran

B. NAMA ORANG TUA

Nama Ayah : Mansyur Lubis
Nama Ibu : Sopiah
Alamat Orang Tua : Habincaran
Pekerjaan
Ayah : Petani
Ibu : Petani

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

Tk : Satu Atap Ulu Pungkut (2007)
Sd : Sd Negeri 232 Huta Godang (2008-2014)
Mts : Mts Darul Ulum (2015- 2017)
Ma : Mas Darul Ulum (2018-2020)