

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VII MTS DI AL-MANDILY**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah satu syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :
ISMI KHODIJAH
NIM: 18010072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ISMI KHODIJAH
NIM : 18010072
Tempat/Tanggal Lahir : Pidoli Lombang, 1 Juli 2000
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Pidoli Lombang, Kabaupaten Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs di Al-Mandily**” adalah benar karya asli saya. Kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2025
Yang membuat pernyataan



ISMI KHODIJAH
NIM: 18010072

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Ismi Khodijah, NIM. 18010072, dengan judul "**Ismi Khodijah, Nim 18010072 Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Di Al- Mandily**", memandang bahwa skripsi yang bersangkutan di atas telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Mandailing Natal, Oktober 2025

Pembimbing I



Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II

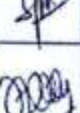


Nelmi Hayati, M.A
NIP. 198611102023212063

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Pasca Pendidikan dan Pelatihan Sertifikasi Di MTsN 5 Mandailing Natal", a.n Auliya Khorunnisa, NIM. 18010030 Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunqasyahkan dalam Sidang Munqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 19 Agustus 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya

No	Nama / NIP Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr.H.Kasman, S.Pd.I., M.A NIP. 1970071919971210101	Ketua / Merangkap Penguji I		21/ 8/ 2025
2	Nelmi Hayati, M.A NIP. 196611102023212063	Sekretaris / Merangkap Penguji II		21/ 10/ 2025
3	Dr. Syamsiah Depolina Siregar, M. Pd NIP. 198609192019082001	Penguji III		21/ 10/ 2025
4	Ali Jusri Pohan, M. Pd.I NIP. 198408072019031004	Penguji IV		21/ 10/ 2025

Mandailing Natal, Oktober 2025

Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal

Prof. Dr. H. Sumar Mulya Harahan, M.Ag
NIP. 197203152003121002



ABSTRAK

Ismi Khodijah, NIM. 18010072. “Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Peresasi Belajar Siswa Kelas VII Al-Mandily”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Peresasi Belajar Siswa Kelas VII Al-Mandily dapat diterapkan oleh guru pendidikan dengan baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu. Apakah ada pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-Mandily. Seberapa signifikan pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-mandily. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-Mandily. Untuk mengetahui signifikan pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-mandily. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif. Yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VII Al-Mandily. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pengamatan/observasi, angket dan dokumentasi dari lapangan. Teknik analisis data dengan teknik triangulasi sumber data dan metode pengumpulan data. Teknik analisis data yakni dengan memaparkan penelitian ini apa adanya serta menarik kesimpulan dengan menggunakan metode deduktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Kedisiplinan guru PAI di Mts Al Mandily Panyabungan kelas VII b tergolong baik, hal ini terbukti nilai rata-ratanya 81% yang mana standar penafsiran yang berkisar antara 76% sampai dengan 100% tergolong “Baik”. Hasil Prestasi belajar peserta didik di Mts Al Mandily Panyabungan kelas VII b adalah baik. Hal ini terbukti dari hasil nilai rapor mata pelajaran PAI, dengan nilai rata-rata mencapai 8. Hasil dari perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi r product moment dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan guru terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di Mts Al Mandily Panyabungan kelas VII b.

Kata Kunci : *Kedisiplinan, Guru, Prestasi Belajar.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas segala nikmat kesehatan, nikmat rezeki dan kelapangan waktu yang telah diberikannya kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Di Al-Mandily**”. Shalawat dan salam sentiasa penulis haturkan kepada kekasih Allah yaitu, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita memperoleh syafaatnya diyaumul akhir. Aamiin.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir sebagai satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar sarjana (SI) Pendidikan Agama Islam pada fakultas Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Terselesaikannya skripsi ini tentunya berkat rahmat dari Allah SWT yang dengan kasih sayangnnya terhadap hambanya yang tidak bisa diukur dengan segalanya dan bantuan dari pihak yang telah ikut membantu secara materil maupun nonmaterial. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak yang tidak ada hentinya kepada Allah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih yang teristimewa kepada orang tua saya, **Ayahanda Zulkhoirin Hsb** dan **Ibunda Yusneli Srg** yang sangat besar jasanya kepada penulis mulai dari membesarkan, mendidik serta memberikan kesempatan penulis dengan penuh kasih sayang serta doa yang tulus dalam memberikan pendidikan yang sangat baik kepada penulis. Terimakasih untuk kedua orang tua yang kusayangi atas suport terbaik selama ini. Atas cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan. Perhatian serta motivasi yang dalam. Semoga Bapak dan Mamak sehat selalu dipanjangkan umurnya. Sehat selalu ya mak pak. Serta ucapan terima kasih penulis sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak **Prof.Dr.H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag**, selaku ketua sekolah tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Bapak **Ali Jusri Pohan., M.Pd.I**, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Bapak **Syamsiah Depina Siregar, M. Pd**, selaku pembimbing skripsi I yang dengan ikhlas dan sabar bersedia memberikan waktu dan ilmunya untuk

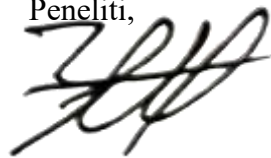
mengarahkan, dan membimbing serta memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Ibu **Nelmi Hayati, M.A**, selaku pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam menilai, mengkoreksi dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak **Ricky Zuhely Hsb, S.Pd** selaku kepala madrasah pesantren Al-Mandily.
6. Abang, Kakak dan seluruh keluarga ku tercinta, yang telah memberikan banyak bantuan doa dan materilnya serta motivasi dan dukungan yang kuat kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
7. Sahabat perjuangan terkhusus PAI F angkatan 2018 yang turut serta bersama dan berjuang belajar di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Akhirul kalam peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang diharapkan demi perbaikan-perbaikan pada masa yang akan datang. Aamiin

Panyabungan, Oktober 2025

Peneliti,



ISMI KHODIJAH
NIM. 18010072

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
F. Devenisi Operasional Variabel	6
G. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	8
1. Kedisiplinan	8
2. Guru	23
3. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar	31
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi Sample.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Teknik Analisis Data	52
F. Pengecekan Keabsahan Data	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	56
1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan	56
2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan	56
3. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan	57
4. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan	59
5. Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah Al-mandily Kampung Padang Panyabungan	60
B. Temuan Khusus	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	75
1. Data dan Analisis Tentang Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di Mts Al Mandily	76
2. Analisis Tentang Pengaruh Kedisiplinan Guru Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts AL Mandily panyabungan	78
3. Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts Al Mandily Panyabungan.....	80
4. Pengaruh Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts Al Mandily Panyabungan.....	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

DOKUMENTASI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	45
Tabel 3.2 Informan Penelitian.....	50
Tabel 3.3 Skor Penilaian Skala Likert	51
Tabel 3.4 Hasil Presentase	53
Tabel 3.5 Besar “r” Product Moment.....	55
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan Tahun Ajaran 2024/2025	58
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan Tahun Ajaran 2024/2025	60
Tabel 4.3 Keadaan Sarana Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily Kampung Padang Panyabungan Tahun Ajaran 2024/2025	61
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Tentang Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam.....	65
Tabel 4.5 Tabulasi Jawaban Angket Item 1 Tentang Guru menaati tata tertib yang berlaku di sekolah.....	66
Tabel 4.6 Jawaban Angket Item 2 Tentang Seseorang Guru hadir tepat waktu disekolah	66
Tabel 4.7 Tabulasi Jawaban Angket Item 3 Tentang Guru mengajar sesuai dengan jadwal.....	67
Tabel 4.8 Tabulasi Jawaban Angket Item 4 Tentang Guru masuk dan keluar kelas untuk mengajar tepat waktu	67
Tabel 4.9 Tabulasi Jawaban Angket Item 5 Tentang Guru memberitahu kepada pihak sekolah jika berhalangan hadir	68
Tabel 4.10 Tabulasi Jawaban Angket Item 6 Tentang Guru mengisi daftar hadir setiap datang kesekolah.....	68
Tabel 4.11 Tabulasi Jawaban Angket Item 7 Tentang Guru meninggalkan] sekolah tanpa memberitahukan kepada pihak sekolah	

jika ada kepentingan	69
Tabel 4.12 Tabulasi Jawaban Angket Item 8 Tentang Guru mengikuti upacara bendera tiap hari senin	69
Tabel 4.13 Tabulasi Jawaban Angket Item 9 Tentang Guru menghadiri setiap kegiatan disekolah	70
Tabel 4.14 Tabulasi Jawaban Angket Item 10 Tentang Guru masuk kekelas tepat waktu.....	70
Tabel 4.15 Tabulasi Jawaban Angket Item 11 Tentang Guru datang sebelum jam pembelajaran dimulai	71
Tabel 4.16 Tabulasi Jawaban Angket Item 12 Tentang Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu	71
Tabel 4.17 Tabulasi Jawaban Angket Item 13 Tentang Guru minta izin dan memberi tugas jika berhalangan hadir	72
Tabel 4.18 Tabel Rekapitulasi Data Hasil Presentase Jawaban Angket	72
Tabel 4.19 Data Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	76
Tabel 4.20 Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts AL Mandily panyabungan.....	78
Tabel 4.21 Sejauh mana Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran MTS Al Mandily.....	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kelangsungan hidup manusia. Pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan oleh setiap manusia agar mereka memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan yang bisa dikembangkan sebagai bekal menjadi penerus bangsa yang berkualitas dan bertanggungjawab. Lembaga pendidikan ialah lembaga yang menciptakan generasi muda yang baik dan berkembang didalam kehidupan nyata melalui pendidikan. Dengan adanya bantuan pendidikan setiap individu dapat menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan pekerjaan dan hidup yang layak semestinya.

Mengingat pentingnya arti pendidikan, pemerintah terus menjalankan suatu sistem pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa, "Pendidikan Nasional bertujuan untuk bertaqwa kepada tuhan yang maha esa berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab dan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berani, dan berfungsi membentuk watak dan mengembangkan kemampuan serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa".

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, salah satu usaha yang dapat dilakukan ialah dengan memahami proses belajar siswa. Belajar yang baik dan menyenangkan akan menghasilkan hasil yang baik pula. Pembelajaran yang aktif diperlukan oleh siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dengan belajar aktif, siswa diharuskan untuk ikut serta dalam semua proses pembelajaran, baik secara mental maupun fisik. Aktifitas dalam kegiatan belajar-mengajar memegang peranan penting terhadap keberhasilan proses pembelajaran, setiap aktifitas positif yang dilakukan akan mengarahkan siswa kepada proses pembelajaran yang lebih efektif.

Guru merupakan salah satu komponen yang sangat mempengaruhi proses pendidikan, karena guru merupakan ujung tombak yang bertemu langsung dengan peserta didik. Berhasil atau tidaknya suatu sekolah atau lembaga pendidikan, sangat ditentukan oleh tenaga kependidikannya. Bagaimanapun idealnya kurikulum pendidikan, bagaimanapun lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan, tanpa diimbangi oleh kemampuan seorang guru dalam menjalankannya, hal itu kurang bermakna. (Wina Sanjaya, 2007 : 13-14)

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalam BAB: 1 Ketentuan Umum, Pasal: 1, Ayat (1) menegaskan bahwa, “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”. Tugas seorang guru dipandang sebagai sesuatu yang sangat mulia. Posisi ini menyebabkan mengapa Islam menempatkan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan lebih tinggi derajatnya bila dibanding dengan manusia lainnya. (Samsul Nizar, 2012 : 43) Sebagaimana firman Allah (Q.S. Al-Mujadalah: 11) sebagai berikut :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “.....Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (DEPAG RI, 2005 : 281)

Guru sebagai tenaga pengajar harus memiliki kemampuan kepribadian dalam proses belajar mengajar, dengan kemampuan itu guru harus berkepribadian yang baik, stabil, dewasa, arif, wibawa, dan disiplin. (Mulyasa, 2009 : 21). Salah satu hal penting yang dimiliki guru ialah sikap disiplin. Guru harus mampu menerapkan kedisiplinan bagi dirinya serta anak didiknya. Guru harus mampu memberikan contoh yang baik serta mampu menerapkan kedisiplinan. Jika seorang guru belum mampu menerapkan kedisiplinan dengan baik, maka tidak akan berhasil kedisiplinan itu diterapkan pada siswa. Oleh karena itu, guru sebagai tolak ukur terciptanya kedisiplinan siswa harus mampu

menerapkan kedisiplinan guru dengan baik, terutama dalam kegiatan pembelajaran dan dalam perilaku siswa.

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai – nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban. Kedisiplinan guru menurut Oteng Sutrisno (2005: 97) adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki guru dalam sekolah tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang dapat merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap dirinya dan orang-orang yang ada di sekitarnya serta terhadap sekolah secara keseluruhan, sehingga dapat membimbing kearah pertumbuhan kepribadian peserta didik secara sistematis dan pragmatis supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam yang bertujuan terjalannya kebahagiaan di dunia dan akhirat. Kedisiplinan akan terwujud dengan pembiasaan dan menumbuhkan kesadaran masing-masing warga sekolah dalam menegakkan tata tertib sekolah. Oleh karena itu dibutuhkan guru-guru yang mampu memberikan keteladanan kedisiplinan. Hal tersebut dikarenakan siswa lebih banyak berinteraksi dengan guru-guru.

Menurut Mulyasa (2009: 5) guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Dengan kedisiplinan yang dimiliki guru akan memotivasi siswa dalam kegiatan belajar dan siswa biasanya akan mengikuti perilaku gurunya. Seorang guru sangat bertanggung jawab kepada siswanya, dikarenakan tanggungjawab seorang guru bukan hanya mendidik tetapi membimbing, mengajar serta memberikan motivasi kepada siswanya agar siswa yang didik, di ajar, dan dibimbing tersebut memiliki prestasi yang baik dalam belajar.

Sebagai pendidik, guru harus mempunyai disiplin yang tinggi dalam mematuhi peraturan yang berlaku di suatu lembaga pendidikan, sebab dengan mematuhi norma dan peraturan yang berlaku tersebut tentu akan memperlancar proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dan hasil belajar secara efektif dan efisien, karena bagaimanapun belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut aspek

kognitif, afektif, dan psikomotor. (Syaiful Bahri, 2008: 175). Namun realita di lapangan menunjukkan hal yang berbeda antara teori dan prakteknya. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, hasil belajar siswa rata-rata mencapai KKM yang telah ditetapkan di Kelas VII Al-Mandily yaitu 75% dari nilai Pendidikan Agama Islam, sedangkan dalam pelaksanaan kedisiplinan guru dalam mengajar belum terlaksana secara optimal, hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang datang terlambat pada saat jam pelajaran
2. Masih ada guru yang meninggalkan kelas sebelum jam pelajaran selesai
3. Masih ada guru yang belum memberikan tugas kepada siswa di sekolah maupun di rumah
4. Masih ada guru yang belum melaksanakan tugas tepat waktu
5. Rata-rata siswa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan di sekolah.

Berdasarkan hal tersebut di atas, peneliti ingin membahas permasalahan tersebut secara lebih mendalam dalam sebuah karya tulis ilmiah berjudul "Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di Al-Mandily."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dikemukakan permasalahan yang akan menjadi fokus kajian dalam penelitian, yaitu:

1. Apakah kedisiplinan guru PAI berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa?
2. Seberapa besar pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa?
3. Faktor apa saja yang memengaruhi prestasi belajar siswa selain kedisiplinan guru?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak melebar, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian hanya difokuskan pada kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam kegiatan pembelajaran di kelas VII Al-Mandily.
2. Variabel yang diteliti adalah pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa, tanpa membahas faktor lain seperti metode mengajar, lingkungan keluarga, maupun fasilitas belajar.
3. Prestasi belajar siswa yang dimaksud dibatasi pada nilai hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII Al-Mandily.
4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII Al-Mandily tahun ajaran 2024-2025.

D. Perumasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dikemukakan permasalahan yang akan menjadi fokus kajian dalam penelitian, yaitu:

1. Apakah ada pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-Mandily?
2. Seberapa signifikan pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-mandily?

E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dan kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-Mandily
2. Untuk mengetahui seberapa signifikan pengaruh kedisiplinan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII Al-mandily
3. Bagi penulis, sebagai bentuk pengamalan ilmu yang didapat.
4. Bagi Sekolah Al-Mandily sebagai gambaran terkait dengan pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa.
5. Bagi pihak akademik, dapat menjadi bahan penelitian selanjutnya.

F. Defenisi Operasional Variabel

1. Variabel Independen (X): Kedisiplinan Guru PAI

Yang dimaksud dengan kedisiplinan guru PAI adalah tingkat kepatuhan guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugas mengajar sesuai aturan, norma, dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Indikator kedisiplinan guru PAI meliputi:

- a. Ketepatan waktu masuk dan keluar kelas.
- b. Kesiapan dalam menyusun dan menyampaikan materi pelajaran.
- c. Kepatuhan terhadap aturan sekolah.
- d. Konsistensi dalam menegakkan tata tertib di kelas.
- e. Sikap menjadi teladan kedisiplinan bagi siswa.

2. Variabel Dependen (Y): Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran PAI yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Prestasi ini diukur melalui:

- a. Nilai ulangan harian.
- b. Nilai tugas.
- c. Nilai ujian tengah semester (UTS).
- d. Nilai ujian akhir semester (UAS).

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan merupakan suatu rangkaian dari beberapa uraian dalam suatu sistem pembahasan. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, pada bab ini penulis membahas uraian yang berada dalam

Pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian Teori, pada bab ini penulis akan membahas tentang hal-hal yang berhubungan dengan judul penelitian penulis yaitu “Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di Al-Mandily”. Yang akan penulis jelaskan pada bab ini adalah pengaruh kedisiplinan terdiri dari pengertian kedisiplinan, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan guru, jenis-jenis disiplin kerja, tujuan disiplin, dan fungsi disiplin. Pengertian guru, tugas guru.

BAB III : Metode Penelitian, pada bab ini penulis membahas tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan: deskriptif data yang berisikan temuan umum penelitian dan temuan khusus penelitian.

BAB V : Penutup, yang memuat tentang: kesimpulan, saran.

DAFTAR PUSTAKA: Berisikan literatur yang digunakan dalam penulisan Skripsi.