

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII-2 SMP Negeri 1 Panyabungan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap aspek, baik kegiatan lisan, kegiatan mendengarkan, maupun kegiatan mental. Pada siklus 1, rata-rata aktivitas siswa mencapai kategori yang cukup aktif sedangkan pada siklus 2 meningkat menjadi kategori yang sangat aktif dengan capaian rata-rata diatas 75%.

Peningkatan ini terjadi karena model TPS memberikan kesempatan bagi siswa untuk berfikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan dan menyampaikan hasil diskusi didepan kelas. Proses tersebut mendorong pertanyaan siswa lebih berani bertanya, menjawab pertanyaan guru, serta mengemukakan pendapat dengan percaya diri. Dengan demikian, hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PAI-BP terbukti benar. Secara keseluruhan, penerapan model *Think Pair Share* tidak hanya meningkatkan aktivitas belajar, tetapi juga menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan alternative bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif dan menyenangkan dikelas.

B. Saran

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi, bahasa, maupun penyajian. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan, kemampuan, serta pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis sangat

mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan karya ini dimasa mendatang.

Penulis berharap penelitian ini bisa memberikan manfaat dan jasa yang nyata dalam dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Semoga penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi guru, calon pendidik, serta peneliliti lainnya dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait khususnya dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah:

1. Kepada siswa diharapkan lebih semangat dalam belajar sehingga dapat mengamalkan ilmu pendidikan yang diberikan guru Pendidikan Agama Islam.
2. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan, sehingga pihak terkait dapat menggunakannya lebih optimal dalam pembelajaran.
3. Penelitian ini terbatas hanya pada satu kelas, sehingga disarankan penelitian selanjutnya menggunakan lebih banyak objek agar hasil yang diperoleh lebih representatif.

DAFTAR PUSTAKA

edia Buana Pustaka.

Widodo, L. W. (2013). Peningkatan Aktivitas(2024, 9 16). Retrieved from <https://www.smpn1panyabungan.sch.id>

(2025). Retrieved from <https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id>

Abdillah, R. H. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Penerbit LPPPI.

Akhdiyat, B. A. (2021). *Ilmu Pendidikan Islam 1*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Akhdiyat., B. A. (2021). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Alfiah. (2015). *Hadis Tarbawi Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Basri, B. A. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam (Jilid II)*. Jawa Barat: CV. Pustaka Setia.

Cahyadi, M. d. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pasuruan: Ganding Pustaka.

Fatmawati, H. E. (2020). *Pendidikan Agama Untuk Semua*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

Firdaus, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Formatif*, 96.

Hadi Rohmani, d. (2024). *Model & Strategi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Widina Media Utama.

Haidir., H. S.-k. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.

Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran, *Lentera Pendidikan. Jurnal Pendidikan*, 74.

Haryati, R. A. (2020). *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.

HM, A. (2020). Nilai-nilai Pendidikan dalam al-Qur'an: Suatu Kajian dari Surat al-Gasiyah ayat 17-20. *Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 1040.

Jamaluddin, H. D. (2022). *Ilmu Pendidikan Islam*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.

Lubis, S. (2025). Aktivitas Siswa. *Hasil Wawancara*.

Lubna, H. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Praktis*. Mataram: Sanabil.

M. Yaumi, & D. (2014). *Action Research: Teori, Model, dan Aplikasi*. Ciputat: CiputatPress.

Mansur., T. A. (2023). *Literasi dalam Al-Qur'an Membangun Literasi Berbasis Qur'ani*. Bandung: Penerbit Srikandi Empat Widya Utama.

- Mulyono, S. A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyono, S. W. (2021). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 328.
- N., R. (2021). Pemaknaan Hadis Anjuran Menuntut Ilmu Dari Abu Hurairah Riwayat Muslim Di Kalangan Akademisi Kota Ambon. *Aqlam: Jorunal of Islam and Plurality*, 109.
- Nasopang, A. P. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu Keislaman*, 337.
- Nasution. (2012). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ni'mah, d. P. (2014, April). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa MTs Nahdlatul Muslimin Kudus. *Unnes Physics Education Journal*, 3, 24.
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalamulia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solekhah, M. &. (2021). Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq ayat 1 Sampai 5 (Perpektif Ilmu Pendidikan). *Jurnal Studi Keislaman*, 72.
- Suharsono, D. A. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. 4-5.
- Suyatno. (2009). *Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masm Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 34.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Observasi Penilaian Aktivitas

A. Identitas

Nama : Hamdani

NIM : 21010029

Tempat : SMP Negeri 1 Panyabungan

B. Pengantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian.

C. Petunjuk

Pengobservasian/peneliti ini akan mengisi lembar observasi sesuai dengan yang ada dilapangan. Hasil observasi digunakan sebatas hanya untuk kebutuhan penelitian.

No	Nama	Aktivitas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AD								
2	AR								
3	AR								
4	AA								
5	AS								
6	CT								
7	DA								
8	HA								
9	IH								
10	MS								
11	MR								
12	MI								
13	NA								
14	NR								
15	NS								
16	NZ								
17	NA								

18	PH								
19	PA								
20	PNI								
21	PS								
22	RA								
23	RRF								
24	RFH								
25	RA								
26	RGH								
27	SN								
28	SS								
29	SH								
30	ZFS								
Persentase									

Aktivitas yang dinilai:

- a. Kegiatan-kegiatan visual.
- b. Kegiatan-kegiatan lisan.
- c. Kegiatan-kegiatan mendengarkan.
- d. Kegiatan menulis.
- e. Kegiatan menggambar.
- f. Kegiatan metric.
- g. Kegiatan mental.
- h. Kegiatan emosional.

Lampiran 2. Observasi Penilaian Aktivitas

A. Identitas

Nama : Hamdani

NIM : 21010029

Tempat : SMP Negeri 1 Panyabungan

B. Pengantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian.

C. Petunjuk

Pengobservasian/peneliti ini akan mengisi lembar observasi sesuai dengan yang ada dilapangan. Hasil observasi digunakan sebatas hanya untuk kebutuhan penelitian.

No	Nama	Jenis Aktivitas Siswa			
		1	2	3	4
1	Ahmad Dani				
2	Aidah Rizki				
3	Alif Rifki				
4	Annisa Aqilah				
5	Ardiansyah Syaputra				
6	Carisa Tivani				
7	Deandra Andriani				
8	Husriani Aisyah				
9	Ikhsan Habibi LBS				
10	Maulida Sari				
11	MHD. Rehan Habibi				
12	MHD. Ikhsanuddin Putra				
13	Najwa Aqidah				
14	Najwa Riski				
15	Nur Salimah				
16	Nurin Zahira				
17	Nurul Atikah				
18	Pahrul Hazmi				
19	Parwis Alfarizi				
20	Putri Nur Indah				
21	Putri Sakinah				
22	Rafha Anugrah				
23	Rifky Rayhanul Fatih				
24	Riski Fadilah Hannum				
25	Robiatul Adawiyah				
26	Risky Gadis Ananda				
27	Sazkia Nur NST				
28	Suhrina Safitrah				
29	Syarif Hidayatulloh				

30	Zidan Falere Sati				
Jumlah					
Presentase %					

Adapun aspek penilaian aktivitas siswa yang dinilai adalah sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Keaktifan merespon pertanyaan guru.
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa.
4. Intensitas bertanya siswa dengan guru.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lampiran 4. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Panyabungan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Siklus/Pertemuan : 1/1

Materi Pokok : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 40)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Menerapkan dan memahami bacaan al-Qur'an.	1. Membaca, menghafal dan memahami kandungan, Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid. 2. Menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta

		mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar.
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca Q.S. ar-Rum/3-:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan *rad an lam jalalah* dengan benar serta terbiasa membaca alqur'an dengan disiplin.
2. Menghafalkan ayat-ayat tersebut dengan lancar dan semangat.
3. Berdiskusi dengan pasangan untuk merumuskan ide pelestarian lingkungan.
4. Menjelaskan makna ayat dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.
5. Menunjukkan sikap peduli, disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Belajar membaca, menulis dan memahami al-Qur'an.
2. Belajar memahami kandungan ayat.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah.
2. Model: kooperatif tipe *Think Pair Share*.

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Buku siswa kementrian dan kebudayaan.
 - b. Papan tulis.
2. Alat
 - a. Buku.
 - b. Spidol.

3. Sumber belajar

Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII, Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, 2021.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah TPS.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan oleh guru.
- c. Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya (kelompok 2 orang atau lebih) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru memimpin diskusi kecil (*pleno*), di mana tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi.
- e. Guru mengarahkan pembicaraan ke inti permasalahan dan menambahkan materi yang belum disampaikan siswa.
- f. Guru menyimpulkan pembelajaran.

3. Penutup

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Refleksi: siswa menuliskan satu tindakan yang akan dilakukan untuk menjaga lingkungan.
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : penialaian diri
- b. Bentuk instrument : skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Guru mengamati sikap spiritual	Meyakini kebenaran sikap Allah
2	Guru mengamati sikap sosial	Toleran, mandiri, bekerjasama, dan bernalar kritis

2. Penilaian pengetahuan

- Teknik penilaian : kuis atau tes tertulis.
- Bentuk instrument : lembar penilaian tes.
- Kisi-kisi : terlampir

3. Penilaian keterampilan

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Dapat Membaca, menghafal dan memahami kandungan, Q.S. ar-Rum/3-:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.	Tanya jawab mengenai bacaan, hafalan dan kandungan serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.
2	Dapat menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar	Pengamatan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Subatoh Lohis, S.Pd.I
NIP.197908142007012016

Panyabungan, 5 Juli 2025

Peneliti

Hamdani
NIM.21010029



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Panyabungan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Siklus/Pertemuan : 1/2

Materi Pokok : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 40)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	2.4 Menerapkan dan memahami inspirasi al-Qur'an untuk melestarikan alam dan menjaga kehidupan	1. Menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menghafalkan ayat-ayat tersebut dengan lancar dan semangat.
2. Berdiskusi dengan pasangan untuk merumuskan ide pelestarian lingkungan.
3. Menjelaskan makna ayat dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.
4. Menunjukkan sikap peduli, disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Belajar membaca, menulis dan memahami al-Qur'an.
2. Belajar memahami kandungan ayat.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah.
2. Model: kooperatif tipe *Think Pair Share*.

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Buku siswa kementrian dan kebudayaan.
 - b. Papan tulis.
2. Alat
 - a. Buku.
 - b. Spidol.
3. Sumber belajar

Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII, Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, 2021.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah TPS.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

- b. Siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan oleh guru.
- c. Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya (kelompok 2 orang atau lebih) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru memimpin diskusi kecil (*pleno*), di mana tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi.
- e. Guru mengarahkan pembicaraan ke inti permasalahan dan menambahkan materi yang belum disampaikan siswa.
- f. Guru menyimpulkan pembelajaran.

3. Penutup

1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Refleksi: siswa menuliskan satu tindakan yang akan dilakukan untuk menjaga lingkungan.
4. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : penialaian diri
- b. Bentuk instrument : skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Guru mengamati sikap spiritual	Meyakini kebenaran sikap Allah
2	Guru mengamati sikap sosial	Toleran, mandiri, bekerjasama, dan bernalar kritis

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : kuis atau tes tertulis.

b. Bentuk instrument : lembar penilaian tes.

c. Kisi-kisi : terlampir

3. Penilaian keterampilan

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Dapat Membaca, menghafal dan memahami kandungan, Q.S. ar-Rum/3:-41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.	Tanya jawab mengenai bacaan, hafalan dan kandungan serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.
2	Dapat menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar	Pengamatan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis.

Panyabungan, 30 September 2025

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PAI


Subaidah Lubis, S.Pd.I
NIP.197908142007012016

Peneliti


Hamdani
21010029


Mengetahui
Kepala Sekolah

Daulay, S.Pd
NIP.19780322003122005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Panyabungan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Siklus/Pertemuan : 2/1

Materi Pokok : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 40)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Menerapkan dan memahami inspirasi al-Qur'an untuk melestarikan alam dan menjaga kehidupan	1. Membaca, menghafal dan memahami kandungan, Q.S. ar-Rum/3-:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan *rad an lam jalalah* dengan benar serta terbiasa membaca alqur'an dengan disiplin.
2. Menghafalkan ayat-ayat tersebut dengan lancar dan semangat.
3. Berdiskusi dengan pasangan untuk merumuskan ide pelestarian lingkungan.
4. Menunjukkan sikap peduli, disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Belajar membaca, menulis dan memahami al-Qur'an.
2. Belajar memahami kandungan ayat.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah.
2. Model: kooperatif tipe *Think Pair Share*.

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Buku siswa kementerian dan kebudayaan.
 - b. Papan tulis.
2. Alat
 - a. Buku.
 - b. Spidol.
3. Sumber belajar

Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII, Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, 2021.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah TPS.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

- b. Siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan oleh guru.
- c. Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya (kelompok 2 orang atau lebih) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru memimpin diskusi kecil (*pleno*), di mana tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi.
- e. Guru mengarahkan pembicaraan ke inti permasalahan dan menambahkan materi yang belum disampaikan siswa.
- f. Guru menyimpulkan pembelajaran.

3. Penutup

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Refleksi: siswa menuliskan satu tindakan yang akan dilakukan untuk menjaga lingkungan.
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : penialaian diri
- b. Bentuk instrument : skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Guru mengamati sikap spiritual	Meyakini kebenaran sikap Allah
2	Guru mengamati sikap sosial	Toleran, mandiri, bekerjasama, dan bernalar kritis

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : kuis atau tes tertulis.

- b. Bentuk instrument : lembar penilaian tes.
c. Kisi-kisi : terlampir

3. Penilaian keterampilan

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Dapat Membaca, menghafal dan memahami kandungan, Q.S. ar-Rum/3:-41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.	Tanya jawab mengenai bacaan, hafalan dan kandungan serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.
2	Dapat menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar	Pengamatan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis.

Panyabungan, 30 September 2025

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PAI



Subaidah Lubis, S.Pd.I
NIP.197908142007012016

Peneliti



Hamdani
21010029



Mengetahui
Kepala Sekolah
Amor Paulay, S.Pd
NIP.19800322003122005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Panyabungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Siklus/Pertemuan : 2/2
Materi Pokok : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 40)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	2.4 Menerapkan dan memahami inspirasi al-Qur'an untuk melestarikan alam dan menjaga kehidupan	1. Menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menghafalkan ayat-ayat tersebut dengan lancar dan semangat.
2. Berdiskusi dengan pasangan untuk merumuskan ide pelestarian lingkungan.
3. Menjelaskan makna ayat dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.
4. Menunjukkan sikap peduli, disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Belajar membaca, menulis dan memahami al-Qur'an.
2. Belajar memahami kandungan ayat.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah.
2. Model: kooperatif tipe *Think Pair Share*.

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Buku siswa kementrian dan kebudayaan.
 - b. Papan tulis.
2. Alat
 - a. Buku.
 - b. Spidol.

3. Sumber belajar

Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII, Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, 2021.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah TPS.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

- b. Siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan oleh guru.
- c. Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya (kelompok 2 orang atau lebih) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- d. Guru memimpin diskusi kecil (*pleno*), di mana tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi.
- e. Guru mengarahkan pembicaraan ke inti permasalahan dan menambahkan materi yang belum disampaikan siswa.
- f. Guru menyimpulkan pembelajaran.

3. Penutup

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Refleksi: siswa menuliskan satu tindakan yang akan dilakukan untuk menjaga lingkungan.
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : penialaian diri
- b. Bentuk instrument : skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Guru mengamati sikap spiritual	Meyakini kebenaran sikap Allah
2	Guru mengamati sikap sosial	Toleran, mandiri, bekerjasama, dan bernalar kritis

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : kuis atau tes tertulis.

- b. Bentuk instrument : lembar penilaian tes.
c. Kisi-kisi : terlampir

3. Penilaian keterampilan

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Dapat Membaca, menghafal dan memahami kandungan, Q.S. ar-Rum/3:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.	Tanya jawab mengenai bacaan, hafalan dan kandungan serta hadis tentang pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid.
2	Dapat menjelaskan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis, serta mengaitkannya dengan upaya menjaga lingkungan sekitar	Pengamatan makna pelestarian alam menurut al-Qur'an dan hadis.

Panyabungan, 30 September 2025

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PAI



Subaidah Dubis, S.Pd.I
NIP.197908142007012016

Peneliti



Hamdani
21010029



Lampiran 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 555 /Sti.21/F.2/TL.00/07/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

28 Juli 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMP Negeri 1 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Hamdani
NIM : 21-01-0029
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Pelajaran Pai Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Panyabungan.
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. ... M.H.I

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 6



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN

Alamat : Jl. ABRI UJUNG Panyabungan-SUMUT
N P S N : 10208088
Akreditasi : A

NIS : 200100
NSS : 201071007014

Kode POS : 22916
Telp/HP : 081361164616



Nomor : 421.3/113 / UPTD.SMP / 2025
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Penelitian

Yth. Ketua LPPM
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
di -
Tempat

Berdasarkan Surat izin Penelitian dengan nomor : B- 525/Sti.21/F.2/TL.00/07/2025 tanggal 28 Juli 2025, perihal Permohonan Izin Penelitian oleh mahasiswa dengan judul Penelitian " Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Panyabungan". Memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut untuk melakukan Penelitian.

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

No	Nama	NomorIdenstitas Mahasiswa
1	Hamdani	21-01-0029

Demikian Surat Balasan Permohonan ini dibuat untuk dapat dipergunakan Seperlunya.

Panyabungan , 23 September 2025
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan


DAULAY, S.Pd
NIP. 197803272003122005

Lampiran 7

ORIGINALITY REPORT

34%

SIMILARITY INDEX

31%

INTERNET SOURCES

19%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

2%

2

docplayer.info

Internet Source

2%

3

repository.metrouniv.ac.id

Internet Source

2%

4

id.scribd.com

Internet Source

1%

5

repository.ar-raniry.ac.id

Internet Source

1%

6

etd.uinsyahada.ac.id

Internet Source

1%

7

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

8

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1%

9

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

1%

10

eprints.uny.ac.id

Internet Source

1%

11

zombiedoc.com

Internet Source

1%

12

123dok.com

Internet Source

1%

BIOGRAFI PENULIS



Hamdani, NIM 21010029, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, STAIN Mandailing Natal.

Penulis merupakan anak pertama dari 6 bersaudara, lahir di Kamparindo 09 Mei 2002 dari pasangan Bapak Pairen dan Ibu Painem, bertempat tinggal di gang Flamboyan, Aekgaloga, desa Pidoli Lombang, kabupaten Mandailing Natal, kecamatan Panyabungan.

Riwayat pendidikan penulis diawali dari SD NO 146468 AEKGALOGA dan sekarang berubah menjadi SD NEGERI 106 AEK GALOGA, lulus tahun 2014. Melanjutkan ke sekolah Pesantren Musthafawiyah Purbabaru, lulus pada tahun 2020, serta mengambil jenjang tingkat Tsnowiyah (MTS) dan SP MU'ADALAH ALIYAH di Pesantren Musthafawiyah Purbabaru. Setelah itu penulis melanjutkan ke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandaling Natal, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam pada tahun 2021.