

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dilakukan secara menyeluruh, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional menunjukkan adanya peningkatan, yakni dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 47,57 menjadi nilai rata-rata *posttest* sebesar 73,38, dengan selisih peningkatan sebesar 25,81 poin atau meningkat sekitar 54,26% dari nilai awal. Meskipun mengalami peningkatan nilai rata-rata, proses pembelajaran satu arah (*teacher-centered*) membuat siswa cenderung pasif, sehingga sebaran nilai akhir mereka masih berada di bawah capaian kelas eksperimen dan hanya 11 dari 21 siswa atau 52,38% yang berhasil melampaui KKM yang ditetapkan sebesar 75.
2. Hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* mengalami peningkatan yang sangat tinggi dan signifikan. Nilai rata-rata siswa meningkat secara drastis dari nilai *pretest* sebesar 50,19 menjadi nilai *posttest* sebesar 92,00, dengan selisih peningkatan sebesar 41,81 poin atau meningkat sekitar 83,31% dari nilai awal. Melalui analisis uji peningkatan, seluruh siswa atau 100% dari total 26 siswa di kelas eksperimen berhasil melampaui KKM 75 dan mengalami kenaikan nilai secara nyata, yang menempatkan capaian hasil belajar akhir mereka pada kategori sangat baik dengan sebaran nilai yang merata pada rentang skor tinggi yaitu 80 hingga 100.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar IPA siswa pada materi tekanan zat dan penerapannya di kelas VIII SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Hal ini dibuktikan melalui hasil pengujian hipotesis menggunakan uji Mann-Whitney U, yang menghasilkan nilai signifikansi (*Asymp. Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 yang jauh lebih kecil dari 0,05. Temuan ini membuktikan bahwa model pembelajaran *talking stick* jauh lebih efektif

dalam meningkatkan pemahaman kognitif siswa sekaligus mendorong keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran, dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional yang selama ini diterapkan.

B. Saran

1. Bagi peserta didik, model pembelajaran *talking stick* terbukti secara langsung mampu mengatasi permasalahan ketidakaktifan siswa sekaligus meningkatkan hasil belajar, di mana seluruh siswa berhasil melampaui KKM 75. Dengan demikian, peserta didik diharapkan senantiasa mempersiapkan diri dengan baik, aktif berdiskusi, dan berani mengemukakan pendapat dalam setiap proses pembelajaran.
2. Bagi para pendidik, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang hanya mencapai ketuntasan 93,10% (Listiana, 2024), penelitian ini membuktikan *talking stick* mampu menghasilkan ketuntasan 100% dengan rata-rata 92,00, membuktikan model ini efektif mengatasi ketidakaktifan dan rendahnya hasil belajar secara bersamaan. Dengan demikian, pendidik sangat disarankan menjadikan *talking stick* sebagai alternatif pembelajaran IPA dengan tetap memperhatikan manajemen kelas yang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih terbatas pada ranah kognitif dan satu materi pokok. Peneliti selanjutnya disarankan mengembangkan model *talking stick* dengan media yang lebih inovatif, memperluas variabel ke ranah afektif dan psikomotorik, serta menerapkannya pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda agar generalisasi hasil penelitian dapat semakin diperluas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2016). *Fisika Dasar I*. ITB Press.
- Afandi, D. D., Subekti, E. E., & Saputro, , Susilo Adi. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPAS. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 113–120. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.370>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)*. CV Widya Puspita.
- Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, Lubis, L. H., Kalbi, Yulianti, R., Mukarramah, Mardin, H., Ibrahim, M. B., Fatih, T. A., Holifah, L., & Diana, Z. P. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Bahtiar. (2017). *Pengantar Fisika Dasar I*. LP2M UIN Mataram.
- Benu, F. L., & Benu, A. S. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi, Administrasi, Pertanian, dan Lainnya*. Prenada Media.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. UPT Uhamka Press.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Dewey, J. (2001). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. The Pennsylvania State University.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Eliza, N., Putra, R. H., Wahyudi, A. A., & Nasution, A. C. (2023). Pengaruh Penggunaan Literatur dari Internet dalam Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Biologi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambangan. *Jurnal Cakrawala Inspirasi Edukatif*, 1(1), 165–172.
- Fasihah, Z. U. (2025). *Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Menggunakan Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Struktur Bumi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2024/2025*. IAIN Salatiga.
- Giancoli, D. C. (2014). *Physics Principles with Applications* (7th ed.). Pearson Education.

- Hanifah, M., Nurjani, & Adlani, N. (2024). Basic Jarimatika is a Multiplication Solution in Learning in the Merdeka Curriculum for Preservice Elementary Teacher. *At-Thullab : Journal of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education*, 8(1), 29–41.
- Harahap, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku ajar belajar dan pembelajaran*. CV Widina Media Utama.
- Hasanah, N. (2025). *E-Modul Phet Interactive Simulations Pada Praktikum Fisika Dasar*. STAIN Mandailing Natal.
- Hasanah, N., & Wahyudi, A. A. (2022). Peningkatan Komunikasi Interpersonal Siswa Melalui Model Model Kooperatif Tipe Group Investigation. *Journal of Educational and Applied Natural Sciences (JEANS)*, 1(1), 7–15.
- Hidayat, A. A. (2018). Metode Penelitian Kebidanan dan Teknik Analisis Data. In *Jurnal Ilmu Kesehatan* (Vol. 9, Issue 1). Salemba Medika.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Jumiati, Sholeh, K., & Lara Syaflin, S. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 229 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 12–17. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v9i1.4541>
- Lestari, M. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Talking Stick dengan Bantuan Media Choose Number Terhadap Literasi Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII SMP Negeri 28 Bandarlampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Listiana, N. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Talking Stick dengan Media Torso Materi Sistem Ekskresi Manusia Kelas VIII C SMP Bhinneka Karya Klego Tahun Pelajaran 2022/2023*. IAIN Salatiga.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nurfitriani, R., & Hidayat, M. A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Talking Stick. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3(2), 139–150. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v3i2.3024>

- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Deepublish.
- Panggabean, A., Sibagariang, S. A., & Simamora, B. A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pematang Siantar T.A 2022/2023*. 3, 363–368. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.123>
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Rahmawati, S., Mardiyah, A., & Aima, Z. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 20–28. <https://doi.org/10.26618/sigma.v15i1.10242>
- Ramadhani, S. P. (2019). *Konsep Dasar IPA: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Pembelajaran*. Yiesa Karya Medik.
- Rihani, A. L., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2022). Studi Literatur : Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 7(2), 123–131. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v7i2.7702>
- Saputra, D. D., Tahir, M., & Ermiana, I. (2022). Pengaruh Metode Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN 12 Ampenan Tahun Ajaran 2021. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.29303/pendas.v3i1.84>
- Saputra, M. A., Linur, R., & Supriani, R. R. (2024). Development Of Teaching Materials For " English And Arabic For Educational Of Natural Science At The State College Islamic Of Mandailing Natal. *EXPOSURE Учредители: Publikasi Jurnal Ilmiah Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar*, 13(2), 438–498.
- Saputra, M. A., Putriani, Z., Yolanda, R., Ratnasari, W., & Taqiyuddin. (2025). The Implementation of English Curriculum at State Islamic College of Mandailing Natal: An Analysis of Challenges and Opportunities. *LETS: Journal of Linguistics and English Teaching Studies*, 6(2), 111–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.46870/lets.v6i2.1477>
- Savitri, D. (2022). *Bagaimana Bunyi Hukum Pascal? Ini Pembahasan Selengkapnya*. DetikEdu. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6448773/bagaimana-bunyi-hukum-pascal-ini-pembahasan-selengkapnya>
- Setyawan, D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data*

Dengan SPSS. Kementrian Kesehatan RI Poltekkes Kemenkes Surakarta Jurusan Terapi Wicara Prodi Terapi Wicara Dan Bahasa Program Sarjana Terapan.

Sintiya, O. N., & Amaliyah, N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Stick Talking Mata Pelajaran IPS Materi Keberagamaan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 34–41. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.40901>

Siregar, F. M. (2020). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VII-5 SMP Negeri 20 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020*. Universitas Islam Riau.

Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.

Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar.

Taib, M. (2021). Pembelajaran IPA Berbasis Mind Mapping dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif, Komunikatif, dan Kolaboratif. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 465–486. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i2.345>

Titian.id. (2021). *Bejana Berhubungan*. Titian.Id. <https://titian.id/bejana-berhubungan/>

Widodo, S., Ladyan, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.

Wulansari, A. D. (2023). *Aplikasi Statistika Nonparametrik dalam Penelitian*. Penerbit Thalibul Ilmi Publishing & Education.

Yusuf, M. (2021). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana.

BIODATA PENULIS



Nuralya Fitri, lahir di Kayu Laut pada tanggal 22 Desember 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Alm. Muhiddin dan Ibunda Mahdalena. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 153 Kayu Laut pada tahun 2010-2016. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan pada tahun 2016-2019. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan pada tahun 2019-2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam. Selama menempuh pendidikan STAIN Mandailing Natal, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada tahun 2026, penulis berhasil menyelesaikan studi Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal dengan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Zat Dan Penerapannya Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”**

Email : nuralyafitri2212@gmail.com ; Nomor Handphone : 081242104857

STAIN MADINA