

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan tentang bagaimana pengaruh model *cooperative group investigation* (CGI) terhadap minat belajar siswa pada materi perubahan wujud benda di kelas IV SDN 095 Gunung Tua, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas IV SDN 095 Gunung Tua setelah diterapkannya model *cooperative group investigation* (CGI) mengalami perkembangan yang sangat baik dan meningkat secara signifikan di setiap pertemuan. Hal ini dibuktikan dengan melonjaknya nilai rata-rata minat belajar siswa dari sebesar 51,00 pada kondisi awal (*pretest*) menjadi sebesar 79,65 pada evaluasi akhir (*posttest*). Peningkatan ini menyentuh seluruh dimensi minat belajar siswa, dengan kontribusi kemajuan terbesar berada pada rentang pertemuan ketiga hingga keempat, khususnya pada aspek ketekunan yang memperoleh indeks N-Gain sebesar 0,40 (kategori sedang) dan aspek kemandirian dengan indeks N-Gain sebesar 0,44 (kategori sedang). Sementara itu, aspek sukses dalam belajar juga terus menunjukkan grafik pertumbuhan yang konsisten di setiap pertemuan menuju arah yang lebih positif.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan model *cooperative group investigation* (CGI) terhadap minat belajar siswa pada materi perubahan wujud benda di kelas IV SDN 095 Gunung Tua. Pengaruh nyata tersebut dibuktikan secara empiris melalui pengujian hipotesis menggunakan *paired samples t-test*, yang menghasilkan nilai signifikansi *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi tersebut jauh lebih kecil dari taraf kekeliruan $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$) serta didukung oleh nilai t_{hitung} sebesar 239,907 jauh lebih besar daripada t_{tabel} yaitu 2,074, maka hipotesis penelitian H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menegaskan bahwa implementasi model pembelajaran *cooperative group investigation* (CGI) secara totalitas, mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi, memberikan

dampak atau pengaruh besar dalam mendongkrak minat serta keterlibatan aktif siswa di dalam kelas.

B. Saran

Menurut hasil penelitian yang sudah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk para guru, diharapkan model *cooperative group investigation* (CGI) bisa menjadi salah satu pilihan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, terutama dalam pelajaran IPA.
2. Untuk siswa, diharapkan siswa bisa lebih aktif, berani menyampaikan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok selama proses belajar, supaya minat belajar dapat meningkat.
3. Untuk sekolah diharapkan bisa mendukung penggunaan cara belajar yang baru dan kreatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang model *cooperative group investigation* (CGI) di materi atau tingkat pendidikan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abida. (2020). *Teori dan Konsep Hasil Belajar dalam Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Adipura, D. (2022). *Evaluasi dan Strategi Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Edukasi Utama.
- Ahmad, A. (2019). *Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Anggis, E. V. (2020). Model Group Investigation Untuk Mengembangkan Minat Belajar Siswa Smp. *Bioeduca : Journal of Biology Education*, 2(1), 52–56. <https://doi.org/10.21580/bioeduca.v2i1.5999>
- Anriyani, M. (2025). *Pengaruh Strategi Belajar Terhadap Hasil Belajar*. Kupang: Universitas Muhammadiyah Kupang.
- Arianto, M. T., Nur, S., & Yusuf, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Sarana/Media Modifikasi Pada pembelajaran Olahraga Atletik Lempar Lembing Terhadap Minat Belajar Siswa. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJPES)*, 5(02), 10–18. <https://doi.org/10.35724/mjpes.v5i02.5170>
- Artiana, I. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Lampung Timur*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro.
- Aulia, N., Syaripudin, T., & Hermawan, R. (2020). Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 5(2), 22–34.
- Ayuwanti, I. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017>
- Banurea, R. D. U., Riski Erisah SimanjuntakSiagian, Romauli, M.Pd., & Turnip, H. (2023). *Perencanaan Pendidikan*. 2(1), 88–99.
- Barkah, L., Puspita Rini, C., & Amaliyah, A. (2022). Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN Kalideres 09 Pagi. *Berajah Journal*, 2(2), 287–292. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.91>
- Cahyono, T. (2017). *Statistik Uji Normalitas*. Purwokerto: Yamanas.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group

- Investigation (GI) Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217–230. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>
- Dewi, R. N., Yanimata, A., & Listiaji, P. (2021). *Pengembangan Media dan Alat Peraga*. Jawa Tengah: Pustaka Rumah Cinta.
- Ely Mulyati, M. Rosihan Arsyad, Suryaningsih, S. M. (2024). *Pengantar SPSS Teori, Implementasi dan Interpretasi*. CV. Gita Lentera.
- Fitri, A., Anggayudha, & Kusumawardhani, K. (2021). *Ilmu Pengatahuan Alam dan Sosial*. Padang: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Furqon. (2024). *Minat Belajar*. Sumatera Barat: Median Literasi Indonesia.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, R. Al, Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). *Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi*. 4(4), 263–268.
- Handika, S. (2018). *Pengaruh penerapan model kooperatif tipe Group Investigation (GI) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 028 Tarakan*. Tarakan: Universitas Borneo.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasanah, N. (2025). *E-Modul PhET Interactive Simulations pada Praktikum Fisika Dasar*. STAIN Mandailing Natal.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hanifah, M., Nurjani, & Adlani, N. (2024). Basic Jarimatika is a Multiplication Solution in Learning in the Merdeka Curriculum for Preservice Elementary Teacher. *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Volume*, 8(1).
- Helencia, K. (2024). *Pengantar SPSS Teori, Implementasi dan Interpretasi*. Padang: CV. Gita Lentera.
- Hidayat, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV. Science Techno Direct.
- Istarani. (2019). *Model Pemebelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Junianto, P. (2024). *Pengantar SPSS Teori, Implementasi dan Interpretasi*.

Padang: CV. Gita Lentera.

Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Jambura Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40–48. <https://doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>

Kristanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya.

Lena, M. S., & Prameswari, Adiva Ayodia, Sartono, R. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 7824–7829.

Maryatun, & Fatmawati, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Kelas Viii Semester Genap Smpypi 1 Bandar Mataram Lampung Tengah T.P 2015/2016. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4(1), 9–20. <https://doi.org/10.24127/ja.v4i1.472>

Marzuki. (2024). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.

Mashudi, M. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 93–114. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3187>

Maylitha, E., Parameswara, M. C., Iskandar, M. F., & Farhan, M. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Journal on Education*, 05(02), 2184–2194. <http://jonedu.org/index.php/joe%0APeran>

Nasution, A. R. (2019). *engaruh model pembelajaran kooperatif tipe GI (Group Investigation) terhadap hasil belajar IPA di kelas IV SD Negeri 101887 Bangun Sari Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Novela. (2022). Pengaruh Pendekatan MIKiR Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA di MIN 02 Rejong Lebong. Universitas Fatmawati Sukarno Bengkulu. In *Braz Dent J*. (Vol. 33, Issue 1).

Nuryadi, Astuti.D.T, Utami. E. S, B. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

Pasaribu. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal*. Jawa Barat: Rumah Cemerlang.

Rohmad, S. S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*. Purwokerto: K-Media.

Salam, A., & Kaharuddin. (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*

Berbasis Kooperatif Tipe Group Investigation Oleh. *Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 20(2).

Saputra, M. A., Linur, R., & Supriani, R. R. (2024). Development of Teaching Materials for English and Arabic for Educational of Natural Science at the State Collage Islamic of Mandailing Natal. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 13(November), 483–498.

Sardiman. (2022). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sidiq, E. I., & Rif, C. (2022). Sumber Belajar dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 2715–2634.

Siregar, N. A., Harahap, N. R., & Harahap, H. S. (2023). Hubungan antara pretest dan posttest dengan hasil belajar siswa kelas VII B di MTs Alwashliyah Pantai Cermin. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 7(1).

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Pubalingga: Eureka Media Aksara.

Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Syahputra. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Jakarta: Raja Wali Press.

Tukiran, & Priyanto. (2020). *Model Pembelajaran Group Investigation/Kelompok Investigasi (GI)*. Purwokerto: Semhas LPPM.

Uno. (2020). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widodo, S., Ladyani, F., & Asrianto, L. O. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV. Science Techno Direct.

Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 01(02), 6–11.

BIODATA PENULIS



Ilmi Wahyuni, lahir di Kayu Jati pada tanggal 21 Agustus 2004. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Alm. Mansur dan Ibunda Masitoh. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Roihanul Jannah pada tahun 2009-2010. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 162 Aek Marian pada tahun 2010-2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di MTs Negeri 2 Mandailing Natal pada tahun 2016-2019. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Tambangan pada tahun 2019-2022, pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Mandailing Natal. Selama menempuh pendidikan di STAIN Mandailing Natal, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada tahun 2026, penulis berhasil menyelesaikan studi Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal dengan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model *Cooperative Group Investigation* (CGI) Terhadap Minat Belajar Siswa Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN 095 Gunung Tua”**.
Email: ilmiwahyuni8@gmail.com. No Handphone: 082261109018

