

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan modul ajar PAI-BP berbasis *discovery learning* telah dilakukan melalui tahapan yang sistematis menggunakan model pengembangan Four-D. *Define, Design, Development, Disseminate*. Modul ajar yang dihasilkan telah melalui uji validasi oleh ahli materi, ahli desain serta uji coba terbatas di kelas IV. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penilaian validasi modul ajar dengan beberapa validator memperoleh nilai persentase sebesar 90,74 dengan kategori sangat valid. Dengan demikian modul ajar dinyatakan sangat valid dan dapat digunakan untuk proses pembelajaran pada materi asmaul husna.
2. Hasil praktikalitasi respon guru terhadap modul ajar berbasis *discovery learning* memperoleh persentase sebesar 82,5% dengan kategori sangat praktis.
3. Hasil praktikalitasi respon peserta didik terhadap modul ajar berbasis *discovery learning* memperoleh persentase sebesar 86,53% dengan kategori sangat praktis.

B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi

1. Bagi Peserta Didik
 - a. Bagi peserta didik, membantu peserta didik memahami materi PAI- BP dengan lebih mudah melalui pendekatan kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna
 - b. Penggunaan modul ajar dapat dipelajari pada waktu proses pembelajaran maupun belajar individual.
2. Bagi Pendidik
 - a. Modul ajar dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar
 - b. Modul ajar memudahkan dalam proses pembelajaran dalam menerapkan model kontekstual

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah mendukung upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI-BP, menjadi model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia Priscila Ritonga. 2022. "Pengembangan Bahan Ajaran Media." *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 343–48.
- Airmah, B. 2020. "Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Peserta didik Kelas VIII SMPN 7 Mataram Tahun Ajaran 2017/2018." *Jurnal Cahaya Mandalika*, 52–59.
- Ayu, Ida, and Made Darmayanti. 2022. "Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Peserta didik Tunanetra Pada Era New Normal." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 155–67.
- Citriadin, Yudin. 2019. *Pengantar Pendidikan*. Mataram: CV Sanabil.
- Efendi, Lesma Wati dan Nofriza. 2022. "Studi Literature Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 85–92.
- Fayrus Abadi Slamet. 2022. *Model Penelitian Pengembangan (R&D)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Hosnan. 2022. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ina Magdalena. 2020. "Analisis Bahan Ajar." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 11–26.
- Ma'rifatul Asmin. 2023. "Pengembangan Modul Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Literasi Peserta didik Kelas Iv Sd Negeri 2 Terang- Terang Kabupaten Bulukumba." *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies* 1–14.
- Mokh Iman Firmansyah. 2021. "Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 79–90.
- Najuah, P. S. Lukitoyo, and W. Wirianti. 2020. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmat Hidayat dan Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori Dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Rahmi, Elfita. 2021. "Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan." *Visipena*, 44–66.
- Susana, Afria. 2020. *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Interaktif*. Bandung: Tata Akbar.
- Syamsidah. 2022. "Model *Discovery Learning*."
- Wijayanti, Maya Desi, and I. Made Suwanda. 2022. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Sikap Nasionalisme Melalui Pembelajaran Pendidikan

- Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sman 1 Ngadirojo Pacitan.” *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 07–21.
- Yuberti. 2023. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Vol. 1. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Yulandari dan Dea Mustika. 2021. “Pengembangan Handout Tematik Berbasis Model Inkuiri Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu*, 399–405.
- Akmal, Hawi. 2018. *Kompetensi Guru PAI*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Al Mukhlisin, Muhammad Alief, et.al. 2024. “Pengembangan Model Pembelajaran Pai Berbasis *Discovery Learning* Dengan Audio Visual Pada Materi Khulafaurrasyidin Kelas X MAN 1 Banda Aceh”. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8 (6).
- Alfin, Mohammad. 2023. “Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kompetensi Level HOTS Pada Materi Al- Kulliyatu Al-Khomsah di SMK N 2 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023”. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Salatiga.
- Ayatullah. 2020. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara Bintang”. *Online Jurnal Pendidikan dan Sains*, 02 (02).
- Firdausi, Faizah Ulumi and Puspita Pebri Setiani. 2018. “Pengembangan Modul E-Learning Berbasis Web Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Mahapeserta didik Ikip Budi Utomo Malang”. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 2 (11).
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Bandung: Alfabeta.
- Hosnan, M. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Syamsul & Rohmadi. 2017. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2005. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudhofir. 2019. *Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Novitasari, Dessy. 2023. “Pengembangan Modul PAI dan Budi Pekerti Pada Materi Pergaulan bebas dan Perbuatan Zina Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Berbasis *Discovery Learning* kelas X SMKN 1 Padang Panjang”. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.
- Nursafitri, Laila, Widi Widaryanto, Ahmad Zubaidi. 2020. “Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV Madrasah

- Ibtidaiyah”. *Inventa : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 04 (1).
- Prawiradilaga, Dewi S. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Putra, Nusa dan Santi Lisnawati. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Safira, Iin. 2006. “Pengaruh Modul Digital Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Konsep Suhu dan Kalor”. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sasmita, Reni and Mhd. Lailan Arqam. 2022. “Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perpektif Muhammadiyah”. *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5 (1).
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. 2012. *Instructional Technology and Media for Learning*. Boston: Pearson Education Inc.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian, R&D*. Bandung: Alfabeta, Cet.21. Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I Wayan Cong. 2019. “Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia”. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1).
- Sumarno, Alim. 2012. *Perbedaan Pengembangan dan Pengembangan*. Surabaya: Elearning UNESA.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2018. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 2018. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.
- Winkel. 2018. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abdi.

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 560 /Sti.21/F.2/TL.00/07/2025 28 Juli 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 116 Percontohan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Fauziah Hannur
NIM : 21-01-0083
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Dizcovery Learning di Kelas IV SDN 116 Percontohan
Tempat Penelitian : SDN 116 Percontohan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Hafidza, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 2 Pedoman dan Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara

Nama Guru : Ibu Asrida Murni
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SD Negeri 116 Percontohan

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAIBP yang Ibu lakukan selama ini di kelas?	Pembelajaran masih dominan menggunakan ceramah dan hafalan. Peserta didik mendengarkan, mencatat, lalu menghafal materi.
2.	Metode apa saja yang paling sering digunakan dalam mengajar PAIBP?	Ceramah dan pemberian tugas hafalan. Diskusi jarang dilakukan.
3.	Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran?	Sebagian besar peserta didik pasif, hanya mendengarkan. Hanya beberapa peserta didik yang aktif bertanya atau berdiskusi.
4.	Apakah peserta didik sudah mampu mengaitkan materi PAIBP dengan kehidupan sehari-hari?	Belum maksimal. Banyak peserta didik bisa menghafal, tapi belum memahami maknanya secara mendalam.
5.	Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai keagamaan seperti kejujuran, tolong-menolong, dan sopan santun?	Peserta didik tahu secara teori, tapi masih kesulitan menjelaskan atau mempraktikkannya dalam kehidupan nyata.
6.	Apakah Ibu menggunakan bahan ajar atau modul dalam pembelajaran?	Ya, tetapi hanya modul standar yang teksnya cukup kaku dan tidak terlalu menarik.
7.	Sejauh mana bahan ajar yang digunakan mendukung keaktifan dan pemahaman peserta didik?	Belum mendukung. Modul belum berbasis kegiatan atau eksplorasi.
8.	Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran seperti Discovery Learning?	Belum secara formal. Pernah mencoba pendekatan serupa, tapi belum terstruktur dan konsisten.
9.	Menurut Ibu, apa saja kendala utama dalam pembelajaran PAIBP saat ini?	Waktu yang terbatas, kebiasaan peserta didik yang pasif, dan kurangnya bahan ajar yang inovatif.
10.	Apa harapan Ibu terhadap pengembangan bahan ajar PAIBP di masa mendatang?	Ada modul yang interaktif, banyak kegiatan, gambar, dan bisa membuat peserta didik lebih aktif dan paham nilai agama secara nyata.

I. Kelayakan Isi

No.	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	Pengorganisasian Bahan Ajar						
1.	Organisasi materi pokok dan submateri berurutan sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) Kurikulum						
2.	Kesesuaian submateri dengan materi pokok matriks dalam CP kurikulum						
	Cakupan Materi						
3.	Materi yang disajikan minimal mencerminkan jabaran substansi materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi						
4.	Kedalaman submateri dalam modul ajar sesuai dengan sumber belajar						
	Kebenaran Konsep						
5	Penjabaran konsep kegiatan sesuai dengan tingkat peserta didik						
6	Terdapat indikator pembelajaran pada tiap kegiatan						
	Muatan Isi Modul Ajar						
7	Hubungan konsep berkaitan dengan kehidupan sehari-hari						
8	Menekankan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.						
	Inovasi Bahan Ajar						
9	Terintegrasi Salah Satu Modul yang sesuai dengan Kurikulum						
10	Inovatif dengan pendekatan Berbasis Masalah						
	Jumlah Skor						
	Rereta						

II. Kelayakan Bahasa

No.	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	Sesuai Dengan Perkembangan Peserta Didik						
1.	Kesesuaian dengan perkembangan berpikir peserta didik						
2.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik						
	Aspek Kejelasan Kalimat dan Tingkat Keterbacaan						
3.	Kejelasan kalimat dan tingkat keterbacaan bahan ajar sesuai dengan: Kalimat mudah dipahami, kalimat tidak memiliki makna ganda atau kiasan, penggunaan bahasa yang komunikatif dan menggunakan bahasa yang baku.						
4.	Kejelasan kalimat yang menyertai suatu gambar/ilustrasi dan kesesuaiannya dengan gambar yang dijelaskan						
	Aspek Penulisan						
5.	Ketepatan aspek penulisan isi bahan ajar dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar: Konsistensi jenis huruf, Ukuran huruf, Konsistensi penggunaan bentuk huruf (tulisan miring, tebal, dan garis bawah) dan sebagai penanda istilah yang penting atau asing Kesesuaian tanda baca.						
	Aspek Penggunaan Bahasa, Istilah Dan Simbol						
6.	Ketepatan aspek penggunaan bahasa, istilah, dan simbol dalam bahan ajar dengan EYD dan atau kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa						

No.	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	Indonesia yang baik dan benar, bahasa yang digunakan menarik dan sesuai EYD, kebenaran dan ketepatan istilah yang digunakan dan konsistensi penggunaan simbol atau lambang.						
Jumlah Skor							
Rerata							

III. Kelayakan Penyajian

No.	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	Komponen Modul Ajar						
1.	Kelengkapan komponen dalam modul ajar						
2.	Ketertarikan desain sampul modul ajar dengan minat peserta didik, desain sampul meliputi: Gambar sampul, warna sampul, tulisan sampul, desain bagus dan teratur, serta desain sampul menarik.						
3.	Ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar dengan minat siswa, ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar meliputi: Gambar jelas/tidak pecah-pecah dan menarik, warna jelas, tulisan jelas, tata letak gambar dan tabel sesuai dan menarik serta penempatan ilustrasi yang strategis.						
	Evaluasi						
4.	Pertanyaan mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.						
Jumlah Skor							

IV. Kelayakan Kegrafian

No.	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	Ukuran Bahan Ajar						
1.	Kesesuaian bahan ajar dengan						

No.	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	standar ISO, ukuran bahan ajar A4 dengan toleransi perbedaan 0-20 mm						
2.	Kesesuaian materi dengan materi isi bahan ajar						
Desain Kulit Bahan Ajar							
3.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten						
4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi						
5.	Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang dan penerbit						
6.	Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang						
Desain Isi Bahan Ajar							
7.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						
8.	Pemisah antar paragraf						
9.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman						
10.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan						
Jumlah Skor							
Rerata							

Lampiran 3 Tampilan Modul



DAFTAR ISI	
Kata Pengantar	1
Daftar Isi	1
I. Informasi Umum	
A. Identitas Individu	1
B. Kompetensi Awal	1
C. Profil Pelajar Pancasila	1
D. Sarana dan Prasarana	1
E. Target Penguasaan	1
F. Model Pembelajaran	1
II. Kompetensi Inti	
A. Sikap Sosial	1
B. Pengetahuan	1
C. Keterampilan	1
D. Pengetahuan	1
E. Keterampilan	1
F. Pengetahuan	1
G. Keterampilan	1
H. Pengetahuan	1
I. Keterampilan	1
III. Lampiran	
A. Lembar Kerja Siswa (LKS)	1
B. Bahan Bacaan	1
C. Gambar	1
D. Daftar Pustaka	1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS PROYEK	
Penerjemah	Fachri Husein
Instansi	IKIP SPP 141 Pekanbaru
Tahun Penerjemahan	2020
Judung Sekolah	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Peny	II
Kelas/Semester	IV (Kelas) I (Semester)
Waktu	Terdiri dari 10 Modul
Aspek Materi	1 x 30 menit 4 x 20 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengetahui bahwa materi mengenai Aspek Hukum AS-1411, AS-1422, AS-1423, AS-1424, dan AS-1425 yang terdapat dalam.	
C. PROFIL PELAJAR PANGAJARAN	
1. Beriman, Berakhlak, Teguh, Tulus yang Ula dan dan Berakhlak Ula, Mengetahui dan cinta kepada Allah dengan mengimani dan menegakkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. 2. Berdaya saing dalam kehidupan sehari-hari, menegakkan nilai-nilai dan pengetahuan Aspek Hukum melalui kegiatan belajar dan penelitian. 3. Mengetahui, meneliti, dan menegakkan nilai-nilai dalam setiap Aspek Hukum melalui kegiatan penelitian dan penelitian. 4. Mengetahui mengorganisir penelitian yang terdapat dalam Aspek Hukum melalui media gambar, lagu, atau cerita pendek.	
D. TARIKAT DAN PRAKARANGAN	
1. Buku IPS Kelas IV SD 2. Sumber belajar lainnya (LKS) Berbasis Discovery Learning 3. Internet	

• Kaki Asean Hotel bergambar
• Gambar atau video tentang profilnya sesuai Asean House

B. TARGET PEMBELAJARAN

1. Peserta bisa tulis 7-10.
2. Meneliti wawancara dan konflikta dan menulis dengan baik.
3. Mengetahui bahwa data dalam kelompok kecil.
4. Mengetahui apa itu data yang banyak dan bagaimana menggunakan data.
5. Mengetahui tentang wawancara dan konflikta dan wawancara dan wawancara.

C. MODEL PEMBELAJARAN

Metode Belajar: *Learning*

Tujuan:

1. Pengetahuan (Knowledge) (Informasi)
2. Pengetahuan (Skill) (Kemampuan)
3. Pengetahuan (Attitude) (Sikap)
4. Pengetahuan (Data Collection)
5. Pengetahuan (Data Processing)
6. Pengetahuan (Evaluation)
7. Mengetahui (Evaluation) (Evaluasi)

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi Kelompok
2. Tanya Jawab
3. Observasi dan Analisis
4. Evaluasi dan Penilaian

KOMPONEN (50)

A	TUJUAN PEMBELAJARAN Tujuan Pembelajaran 1. Mengidentifikasi jenis Asam Hampa: <i>As Glisarat, As Malat, As Quatrat, As Sukinat, As Laktat, As Sitrat</i> 2. Mengidentifikasi rumus dan letak Asam Hampa tersebut 3. Memahami konsep pelepasan <i>yang memunculkan sifat-sifat Asam dalam kehidupan sehari-hari</i> 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas hasil kerja sendiri dan timnya
B	KETERANGAN TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan jenis Asam Hampa secara umum 2. Dapat menjelaskan konsep pelepasan dari setiap Asam Hampa 3. Menunjukkan sikap positif dalam kerja tim
C	KEPARIHAYATAN BERKAKAWA Dengan menggunakan <i>Asam Hampa</i> , peserta didik dapat menjelaskan <i>Asam Hampa</i> melalui sifat-sifatnya yang mampu <i>yang dapat mengidentifikasi bahwa memiliki suatu kemampuan untuk menimbulkan sifat-sifat</i>
D	PENGALAMAN PENANITIA 1. Mengetahui <i>Asam Hampa</i> yang ada dalam <i>yang ada</i> 2. Mengetahui rumus dan letak <i>Asam Hampa</i> dalam kehidupan 3. Apa konsep <i>Asam Hampa</i> yang memunculkan <i>Asam Hampa</i> dalam kehidupan sehari-hari
E	KEGIATAN PEMBELAJARAN BERBASIS DISCOVERY LEARNING Kegiatan Pendahuluan 1. Orientasi 2. Eksplorasi 3. Elaborasi 4. Asesmen 5. Refleksi

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN SINTAKS DISCOVERY LEARNING

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengajak peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa bersama agar pembelajaran hari ini mendapat berkah dari Allah.
2. Guru mengajak beribadah dan berdoa sebagai siswa dengan berdoa sendiri-sendiri.
3. Guru menanyakan kabar siswa dan memberikan motivasi dengan kalimat seperti "Belajar Asmaulhusna, semoga hari ini!"
4. Guru mengajak siswa mengungkap pelajaran sebelumnya tentang apa itu Allah yang baik, lebih mengungkapnya dengan materi hari ini.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu agar siswa dapat mengartikan, memahami arti, dan menjelaskan lima Asmaulhusna dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru menampilkan gambar telah beribadah lima Asmaulhusna yang akan dipelajari: Al-Malik, Al-Qadus, Al-Qabul, Al-Fatih, dan Al-Mu'min.



Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan melalui Model Discovery Learning dengan enam tahapan.

1. Stimulasi (Pemberian Rangsangan)

- Guru menampilkan gambar tentang kehidupan lima asma Allah: penguasa, suci, mengabulkan, pemberi kemenangan, dan beriman.
- Amatilah gambar di bawah ini!



- Setelah mengamati gambar, guru bertanya: "Bagaimana kehidupan lima asma Allah ini?" "Mengapa Allah disebut Maha Berkuasa?"
- Siswa menjawab sesuai bagusnya.
- Guru menyajikan jawaban siswa dengan Asmaulhusna "Al-Malik" (Yang Maha Berkuasa) dan "Al-Qadus" (Yang Maha Suci).
- Guru menjelaskan agar siswa memahami dan memahami materi tadi melalui video melalui dari nama-nama Allah tersebut.

2. Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang.
- Masing-masing kelompok mendapatkan kartu berisi pertanyaan-pertanyaan, seperti:
 - Mengapa kita harus memahami apa itu Allah?
 - Bagaimana kita bisa memahami kehidupan seperti Al-Qadus?
 - Apa artinya hidup damai seperti Al-Fatih?
- Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan tersebut dan menjawab dengan jawaban mereka sendiri.

- Guru bertindak sebagai fasilitator dan monitor agar semua anggota terlibat aktif.

3. Data Collection (Pengumpulan Data)

- Guru menyajikan berbagai sumber informasi, seperti:
 - Buku teks PAI, lembar kerja siswa, dan kumpulan ayat Al-Qur'an.
 - Gambar atau poster yang menggambarkan perilaku sesuai Asmaulhusna.
 - Amatilah gambar berikut!



- Setiap kelompok mengamati, membaca, dan mencatat informasi yang mereka temukan.

- Guru membagi panduan untuk memahami status dan contoh penerapan:
 - Al-Malik → berkuasa atas dan bertanggung jawab.
 - Al-Qadus → suci, bersih, dan tidak terduga.
 - Al-Qabul → menerima permohonan dari dan mengabulkan.
 - Al-Fatih → memimpin kemenangan dari dan tidak ada yang bisa mengalahkan.
 - Al-Mu'min → memantapkan hati, aman, dan damai.
- Siswa memahami hasil diskusi di lembar kerja kelompok dan menyajikannya kembali untuk dipaparkan.

4. Data Processing (Pengolahan Data)

- Setiap kelompok menyajikan hasil pengumpulan informasi sebagai laporan mini.
- Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mengorganisir dan membimbing diskusi di depan kelas.
- Kelompok lain mendengarkan, mengajukan pertanyaan, dan memberi tanggapan.
- Guru menambahkan penjelasan dan menambahkan jika ada pemahaman yang kurang tepat.
- Setelah semua kelompok selesai, guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kesimpulan masing-masing dan melihat dari mana Asmaulhusna di penerapan.

5. Verification (Pembuktian)

- Guru memberikan beberapa situasi nyata yang sering dialami siswa, seperti:
 - Ada teman yang beribadah.
 - Ada teman yang beribadah di kelas.
 - Ada teman yang tidak mau pergi.
- Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menentukan masalah tersebut.
- Misalnya:
 - Mengingat teman yang beribadah (Al-Fatih).
 - Mengingat teman (Al-Qadus).
 - Mengingat teman yang tidak (Al-Mu'min).

- Guru mengajak siswa memahami kembali apakah jawaban mereka sesuai dengan makna Asmaulhusna yang dipaparkan.
- Guru memberikan tugas rumah dan mengaitkan pemahaman siswa.

6. Generalization (Penerapan Kesimpulan)

- Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru meminta di papan tulis:
 - "Dengan mempelajari dan memahami Asmaulhusna, kita belajar menjadi anak yang baik, jujur, beribadah, dan memberikan rasa aman bagi orang lain."
- Siswa menyimpulkan kesimpulan ke dalam kalimat masing-masing.
- Guru menampilkan lembar masalah apa itu Allah dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga diibadah setiap hari.
- Guru mengajak dengan situasi apa itu Asmaulhusna tersebut dan menyajikannya kembali.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:
 - "Apa Asmaulhusna yang paling kamu sukai?"
 - "Apa yang akan kamu lakukan di rumah agar sesuai dengan asma Allah?"
2. Guru memberikan apresiasi pada kelompok paling aktif dan siswa yang berprestasi.
3. Guru membaca doa untuk semua siswa sebelum pulang dengan gambar dan contoh perilaku sehari-hari.
4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama dan salam.

2. Lingkaran	Mengapa setiap hari	2
	Membuang sampah pada	2
	tempatnya	
3. Bus	Berapa anak	2
	Berapa dengan anak salah	2

Kelompok guru bertanggung jawab sesuai dengan pertanyaan

Nilai Akhir = Jumlah skor yang di peroleh x 10

12

6) Membuat poster

Aspek penilaian				
No	Isi dan kelengkapan	Kualitas huruf (10-30)	Kuantitas gambar (10-30)	Raportasi (10-40)
			Jumlah	Raportasi

7) Teknik pengalamannya lebih terbi!

Nama tempat	Alamat	Perilaku terhadap alam

Kuesi jawaban

Nama tempat	Alamat	Perilaku terhadap alam
Teknik	Berapakah segi	Berapakah segi
Manajemen	Ditengah lingkungan	Tidak lingkungan

45

Penilaian penilaian

Stage Test : jika semua peserta menunjukkan tair pada semua

Sub : jika sebagian besar peserta menunjukkan tair pada semua

Catag : jika sebagian joratan menunjukkan petakir tair

Korag : jika sebagian kecil petakir menunjukkan tair pada semua

2. Penilaian Sumatif

A. Isilah kolom sebelah kanan dengan jawaban-jawaban yang sesuai dengan pernyataan pada kolom sebelah kiri!

Pernyataan	Jawabannya
Allah SWT adalah Zat yang berwujud dan segala macam halusannya	
Allah SWT adalah Tuhan yang selalu mengampuni serta memberikan rahmat	
Allah SWT adalah penguasa atas semua makhluk-Nya	
Allah SWT adalah Tuhan yang mendidik kita semua pada seluruh makhluk-Nya	
Allah SWT pemilik segalanya berwujud	

19

B. Tuliskan contoh perilaku terpuji (di dalam kelas) yang menunjukkan nilai Amalulhusna (dalam kor)?

Amalulhusna	Contoh perilaku terpuji
Al-Qodha	
Al-Salam	
Al-Ihsan	
Al-Mu'min	
Al-Kar	

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan 4 profil berikut ini!
 - a. Guru
 - b. Petugas kesehatan
 - c. Polisi
 - d. Petani

Tentukan profil di atas yang memiliki Amalulhusna Al-Qodha beserta alasannya!

2. Jelaskan arti dari Amalulhusna Al-Salam!
3. Diklar terdapat masjid-kota-kamarnya. Apa yang menunjukkan signifikansi dengan baik. Jelaskan 2 hal yang dilakukan oleh Diklar sebagai ketua kelas untuk meniadakan Amalulhusna Al-Mu'min!
4. Jelaskan dengan contoh pernyataan berikut!

Andi selalu berprestasi dalam kegiatan belajarnya. Ia menajwa lantarnya. Tidak berkata kotor. Perbuatannya selalu meng-sucikan-

Apaakah Andi memiliki Amalulhusna Al-Kar? Jelaskan alasannya!

5. Sebutkan minimal 4 nilai berikut yang menunjukkan Amalulhusna Al-Salam!

19

"dari seluruh tubuh kami di negeri kita!"

Buatlah kalimat apokop yang juga menunjukkan bahwa Arahman Allah-Salam!

Kami Jarakkan

☐ A.

Penggunaan	Amanah/Amara	Skor
Allah SWT adalah Zat yang takkan dari segala waktu dan tempat.	Al-Qadim	2
Allah SWT adalah Tuhan yang selalu mengawasi serta memberikan rasa damai	As-Salam	2
Allah SWT adalah pengasih dan semua makhluk-Nya	Al-Jalil	2
Allah SWT adalah Tuhan yang membuat rasa aman pada seluruh makhluk-Nya.	Al-Ma'mun	2
Allah SWT pemilik segala makhluk.	Al-Hakim	2

☐

B.

Amanah/Amara	Cerita petirka terpuji	Skor
Al-Qadim	Maka dengan terpuji, menguji, dan hati	2
As-Salam	Tanah Khatulistiwa di atas, terbi di hati	2
Al-Malik	Demikian dari satu makhluk, manusia dari menguji petirka	2
Al-Ma'mun	Berani, berhati aman	2
Al-Hakim	Segala makhluk orang, berhati aman	2

C.

No	Cerita petirka terpuji	Skor
1	Foto, aman, menunjukkan petirka petirka manusia di waktu-waktu	6 (dua petirka)

	varga. Seperti pertemuan, pembelajaran, masalah dan lain-lain. Guru, alasan memperlakukan masyarakat dan kebudayaan Disajikan beberapa, alasan sebagai kebudayaan tanggapan (Kebijakan guru; kompetensi penerapan peserta didik dan real)	1. guru dan alasan yang benar 4 jika tanggap 2. guru dan alasan benar 3 3. jika tanggap 1. guru dan alasan benar
4	As-Salam berarti Allah Swt. Mahakudus dan Maha Menyampaikan. Maksud yang terkandung dalam makna ini adalah Dia selamat dari segala hal yang berbahaya karena keagungan Zat. Oleh dan penerapanNya, Allah SWT, pembeda berdasarkan pada kemah-kemahNya	Skor 4
5	Yang harus dilakukan Damar antara lain: 1. Mengapa kebutuhan anggota kelas 2. Mengapakah semua anggota kelas (Kebijakan guru; kompetensi penerapan peserta didik dan real)	Skor 4 bila tanggap 2 2. jika tanggap 1
6	Ya, karena Anak telah belajar sendiri dan sebagai ilmu sebagai ilmu sebagai ilmu (Kebijakan guru sesuai dengan jawaban peserta didik)	Skor 5
7	"Apakah ada beberapa orang yang pernah" (Kebijakan guru; kompetensi penerapan peserta didik dan real)	Skor 6

19

A. Lakukan Kerja Peserta Didik:
Lakukan kerja membuat cerita

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____

Coba amati gambar berikut ini



Isi Cerita

Nilai

Paraf Orang Tua

DAFTAR PUSTAKA

- Fauzi, Ahmad dan Tamsilulila. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan agama Islam dan Al-Qur'an untuk SD Kelas 1/1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fauzi, Ahmad dan Tamsilulila. (2021). *Pendidikan agama Islam dan Al-Qur'an untuk SD Kelas 1/1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Modul Ajar

Hal : Permohonan Validasi Modul Ajar
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth.
Nelmi Hayati, M. A

Di
Stain Madina

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Fauziah Hannur
Nim : 21010065
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat, mohon bapak berkenan memeberi validasi untuk modul ajar penelitian saya yang berjudul " **Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 116 Percontohan**" terlampir modul ajar penelitian yang diperlukan untuk di validasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dadn perhatian saya ucapkan terima kasih.

Panyabungan, 2025
Pemohon


Fauziah Hannur
Nim. 21010083

Hal : Permohonan Validasi Modul Ajar
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth.
Dr. H. Kasman, S. Pd. I, M. A
Di
Stain Madina

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziah Hannur

Nim : 21010065

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat, mohon bapak berkenan memeberi validasi untuk modul ajar penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan Modul Pebelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 116 Percontohan**" terlampir modul ajar penelitian yang diperlukan untuk di validasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dadn perhatian saya ucapkan terima kasih.

Panyabungan, 2025
Pemohon



Fauziah Hannur
Nim. 21010083

Hal : Permohonan Validasi Modul Ajar
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth.

Drs. Muklis, M. Si

Di

Stain Madina

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziah Hannur

Nim : 21010083

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat, mohon bapak berkenan memeberi validasi untuk modul ajar penelitian saya yang berjudul " **Pengembangan Modul Pebelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 116 Percontohan**" terlampir modul ajar penelitian yang diperlukan untuk di validasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dadn perhatian saya ucapkan terima kasih.

Panyabungan,

2025

Pemohon



Fauziah Hannur

Nim. 21010083

Lampiran 5 Validasi Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Nelmi Hayati, M. A
 NIDN : 2110118602
 Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama, NIP dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

1. KELAYAKAN ISI

No	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Pengorganisasian Bahan Ajar							
1.	Organisasi materi pokok dan submateri berurutan sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) Kurikulum					✓	
2.	Kesesuaian submateri dengan materi pokok matriks dalam CP kurikulum					✓	
Cakupan Materi							
3.	Materi yang disajikan minimal mencerminkan jabanran substansi materi					✓	

	yang terkandung dalam Standar Kompetensi						
4.	Kedalaman submateri dalam modul ajar sesuai dengan sumber belajar					✓	
5.	Penjabaran konsep kegiatan sesuai dengan tingkat peserta didik					✓	
6.	Terdapat indikator pembelajaran pada tiap kegiatan					✓	
Muatan Isi Modul Ajar							
7.	Hubungan konsep berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓	
8.	Menekankan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.					✓	
Inovasi Bahan Ajar							
9.	Terintegrasi salah satu model yang sesuai dengan kurikulum					✓	
10.	Inovatif dengan pendekatan berbasis masalah					✓	
Jumlah Skor							
Rerata							

II. KELAYAKAN BAHASA

No	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Sesuai Dengan Perkembangan Peserta Didik							
1.	Kesesuaian dengan perkembangan berpikir peserta didik					✓	
2.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik					✓	

Aspek Kejelasan Kalimat Dan Tingkat Keterbacaan						
3.	Kejelasan kalimat dan tingkat keterbacaan bahan ajar sesuai dengan: Kalimat mudah dipahami, kalimat tidak memiliki makna ganda atau kiasan, penggunaan bahasa yang komunikatif, menggunakan Bahasa yang baku				✓	
4.	Kejelasan kalimat yang menyertai suatu gambar/ilustrasi dan kesesuaiannya dengan gambar yang dijelaskan				✓	
Aspek Penulisan						
5.	Ketepatan aspek penulisan isi bahan ajar dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar: Konsistensi jenis huruf, ukuran huruf, konsistensi penggunaan bentuk huruf (tulisan miring, tebal, dan garis bawah) sebagai penanda istilah yang penting atau asing, kesesuaian tanda baca				✓	
Aspek Penggunaan Bahasa, Istilah Dan Simbol						
6.	Ketepatan aspek penggunaan bahasa, istilah, dan simbol dalam bahan ajar dengan EYD dan atau kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar, bahasa yang digunakan menarik dan sesuai EYD, kebenaran dan ketepatan istilah yang digunakan,				✓	

konsistensi penggunaan simbol atau lambang						✓
Jumlah Skor						
Rerata						

III. KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Komponen Modul Ajar							
1.	Kelengkapan komponen dalam modul ajar					✓	
2.	Ketertarikan desain sampul modul ajar dengan minat peserta didik, desain sampul meliputi: Gambar sampul, warna sampul, tulisan sampul, desain bagus dan teratur, desain sampul menarik					✓	
3.	Ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar dengan minat peserta didik, ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar meliputi: Gambar jelas/tidak pecah-pecah dan menarik, warna jelas, tulisan jelas, tata letak gambar dan tabel sesuai dan menarik, penempatan ilustrasi yang strategis					✓	
Evaluasi							
4.	Pertanyaan mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan					✓	
Jumlah Skor							
Rerata							

IV. KELAYAKAN KEGRAFIKAN

No	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Ukuran Bahan Ajar							
1.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO, ukuran bahan ajar A4 dengan toleransi perbedaan 0-20 mm					✓	
2.	Kesesuaian materi dengan materi isi bahan ajar					✓	
Desain Kulit Bahan Ajar							
3.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓	
4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓	
5.	Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang dan penerbit				✓		
6.	Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang					✓	
Desain Isi Bahan Ajar							
7.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
8.	Pemisah antar paragraf					✓	
9.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓	

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Dis. Mukhlis, M.Si

NIDN : 2008096302

Bidang Keahlian :

Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama, NIP dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

I. KELAYAKAN ISI

No	Indikator	Skor				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
	Pengorganisasian Bahan Ajar					
1.	Organisasi materi pokok dan submateri berurutan sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) Kurikulum				✓	
2.	Kesesuaian submateri dengan materi pokok matriks dalam CP kurikulum				✓	
	Cakupan Materi					
3.	Materi yang disajikan minimal mencerminkan jabaran substansi materi				✓	

	yang terkandung dalam Standar Kompetensi					
4.	Kedalaman submateri dalam modul ajar sesuai dengan sumber belajar		✓			
5.	Penjabaran konsep kegiatan sesuai dengan tingkat peserta didik	✓				
6.	Terdapat indikator pembelajaran pada tiap kegiatan					
Muatan Isi Modul Ajar						
7.	Hubungan konsep berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
8.	Menekankan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.					
Inovasi Bahan Ajar						
9.	Terintegrasi salah satu model yang sesuai dengan kurikulum				✓	
10.	Inovatif dengan pendekatan berbasis masalah			✓		
Jumlah Skor						
Rerata						

II. KELAYAKAN BAHASA

No	Indikator	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	Perbaikan
Sesuai dengan Perkembangan Peserta Didik							
1.	Kesesuaian dengan perkembangan berpikir peserta didik			✓			
2.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik				✓		

Aspek Kejelasan Kalimat dan Tingkat Keterbacaan					
3.	Kejelasan kalimat dan tingkat keterbacaan bahan ajar sesuai dengan: Kalimat mudah dipahami, kalimat tidak memiliki makna ganda atau kiasan, penggunaan bahasa yang komunikatif, menggunakan Bahasa yang baku			✓	
4.	Kejelasan kalimat yang menyertai suatu gambar/ilustrasi dan kesesuaiannya dengan gambar yang dijelaskan		✓		
Aspek Penulisan					
5.	Ketepatan aspek penulisan isi bahan ajar dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar: Konsistensi jenis huruf, ukuran huruf, konsistensi penggunaan bentuk huruf (tulisan miring, tebal, dan garis bawah) sebagai penanda istilah yang penting atau asing, kesesuaian tanda baca			✓	
Aspek Penggunaan Bahasa, Istilah dan Simbol					
6.	Ketepatan aspek penggunaan bahasa, istilah, dan simbol dalam bahan ajar dengan EYD dan atau kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar, bahasa yang digunakan menarik dan sesuai EYD, kebenaran dan ketepatan istilah yang digunakan,			✓	

konsistensi penggunaan simbol atau lambang						
Jumlah Skor						
Rerata						

III. KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
	Komponen Modul Ajar						
1.	Kelengkapan komponen dalam modul ajar			✓			
2.	Ketertarikan desain sampul modul ajar dengan minat peserta didik, desain sampul meliputi: Gambar sampul, warna sampul, tulisan sampul, desain bagus dan teratur, desain sampul menarik				✓		
3.	Ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar dengan minat peserta didik, ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar meliputi: Gambar jelas/tidak pecah-pecah dan menarik, warna jelas, tulisan jelas, tata letak gambar dan tabel sesuai dan menarik, penempatan ilustrasi yang strategis				✓		
	Evaluasi						
4.	Pertanyaan mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan			✓			
Jumlah Skor							
Rerata							

IV. KELAYAKAN KEGRAFIKAN

No	Penilaian Butir	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	Perbaikan
Ukuran Bahan Ajar							
1.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO, ukuran bahan ajar A4 dengan toleransi perbedaan 0-20 mm					✓	
2.	Kesesuaian materi dengan materi isi bahan ajar				✓		
Desain Kulit Bahan Ajar							
3.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓	
4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓	
5.	Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang dan penerbit				✓		
6.	Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang					✓	
Desain Isi Bahan Ajar							
7.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
8.	Pemisah antar paragraf					✓	
9.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓	

10.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan								✓	
Jumlah Skor										
Rerata										

Kesimpulan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi, jika rerata skor penilaian lebih besar dari 2,75
☐ Layak digunakan dengan revisi, jika rerata skor penilaian kurang dari atau sama 2,75
☐ Tidak layak jika rerata skor penilaian adalah 1

Mandailing Natal, Juli 2025

Validator



Drs. Muklis, M. Si

NIDN. 200809630

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Dr. H. Kasman, S. Pd. I, M. A
 NIP : 197007191997121001
 Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama, NIP dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

I. KELAYAKAN ISI

No	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Pengorganisasian Bahan Ajar							
1.	Organisasi materi pokok dan submateri berurutan sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) Kurikulum					✓	
2.	Kesesuaian submateri dengan materi pokok matriks dalam CP kurikulum					✓	
Cakupan Materi							
3.	Materi yang disajikan minimal mencerminkan jabaran substansi materi					✓	

	yang terkandung dalam Standar Kompetensi						
4.	Kedalaman submateri dalam modul ajar sesuai dengan sumber belajar				✓		
5.	Penjabaran konsep kegiatan sesuai dengan tingkat peserta didik				✓		
6.	Terdapat indikator pembelajaran pada tiap kegiatan					✓	
Muatan Isi Modul Ajar							
7.	Hubungan konsep berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓		
8.	Menekankan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.					✓	
Inovasi Bahan Ajar							
9.	Terintegrasi salah satu model yang sesuai dengan kurikulum				✓		
10.	Inovatif dengan pendekatan berbasis masalah				✓		
Jumlah Skor							
Rerata							

II. KELAYAKAN BAHASA

No	Indikator	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Sesuai Dengan Perkembangan Peserta Didik							
1.	Kesesuaian dengan perkembangan berpikir peserta didik					✓	
2.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik					✓	

Aspek Kejelasan Kalimat dan Tingkat Keterbacaan						
3.	Kejelasan kalimat dan tingkat keterbacaan bahan ajar sesuai dengan: Kalimat mudah dipahami, kalimat tidak memiliki makna ganda atau kiasan, penggunaan bahasa yang komunikatif, menggunakan Bahasa yang baku				✓	
4.	Kejelasan kalimat yang menyertai suatu gambar/ilustrasi dan kesesuaiannya dengan gambar yang dijelaskan				✓	
Aspek Penulisan						
5.	Ketepatan aspek penulisan isi bahan ajar dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar: Konsistensi jenis huruf, ukuran huruf, konsistensi penggunaan bentuk huruf (tulisan miring, tebal, dan garis bawah) sebagai penanda istilah yang penting atau asing, kesesuaian tanda baca				✓	
Aspek Penggunaan Bahasa, Istilah Dan Simbol						
6.	Ketepatan aspek penggunaan bahasa, istilah, dan simbol dalam bahan ajar dengan EYD dan atau kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar, bahasa yang digunakan menarik dan sesuai EYD, kebenaran dan ketepatan istilah yang digunakan,				✓	

konsistensi penggunaan simbol atau lambang						
Jumlah Skor						
Rerata						

III. KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Komponen Modul Ajar							
1.	Kelengkapan komponen dalam modul ajar					✓	
2.	Ketertarikan desain sampul modul ajar dengan minat peserta didik, desain sampul meliputi: Gambar sampul, warna sampul, tulisan sampul, desain bagus dan teratur, desain sampul menarik					✓	
3.	Ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar dengan minat peserta didik, ketertarikan desain keseluruhan bahan ajar meliputi: Gambar jelas/tidak pecah-pecah dan menarik, warna jelas, tulisan jelas, tata letak gambar dan tabel sesuai dan menarik, penempatan ilustrasi yang strategis					✓	
Evaluasi							
4.	Pertanyaan mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan					✓	
Jumlah Skor							
Rerata							

IV. KELAYAKAN KEGRAFIKAN

No	Penilaian Butir	Skor					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
Ukuran Bahan Ajar							
1.	Kesesuaian bahan ajar dengan standar ISO, ukuran bahan ajar A4 dengan toleransi perbedaan 0-20 mm				✓		
2.	Kesesuaian materi dengan materi isi bahan ajar					✓	
Desain Kulit Bahan Ajar							
3.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓		
4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓		
5.	Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang dan penerbit					✓	
6.	Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang					✓	
Desain Isi Bahan Ajar							
7.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
8.	Pemisah antar paragraf					✓	

9.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓	
10.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan					✓	
Jumlah Skor							
Rerata							

Kesimpulan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi, jika rerata skor penilaian lebih besar dari 2,75
☐ Layak digunakan dengan revisi, jika rerata skor penilaian kurang dari atau sama 2,75
☐ Tidak layak jika rerata skor penilaian adalah 1

Mandailing Natal,
Validator

Dr. H. Hasman, S. Pd. I, M. A
NIP. 197007191997121001

Lampiran 6 Lembar Praktikalisisasi Guru

Lembar Angket Respon Guru

Nama Responden : Asrida Murni S. Pd. I

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama, NIP dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

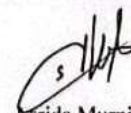
3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi modul dengan kompetensi dasar				✓	
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				✓	
3	Tampilan modul menarik dan mendukung pembelajaran				✓	
4	Modul mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran				✓	
5	Aktivitas dalam modul mendorong siswa untuk berpikir kritis					✓
6	Modul memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
7	Pendekatan <i>Discovery Learning</i> diterapkan secara tepat					✓
8	Kejelasan instruksi dalam modul				✓	
9	Modul relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa				✓	
10	Secara keseluruhan, modul ini layak digunakan				✓	

Mandailing Natal, Agustus 2025



Asrida Murni S. Pd. I
NIP. 198208162011012003

Lampiran 7 Anket Respon Siswa

Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Mhd PATIR APU IIR H*
 Kelas : *1V8*

Petunjuk Pengisian:

1. Siswa/i dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama dan kelas pada lembar identitas.
2. Siswa/i dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, Siswa/i dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan modul ini					✓
2	Modul ini mudah dipahami					✓
3	Gambar dan tampilan dalam modul menarik					✓
4	Saya jadi lebih semangat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti					✓
5	Kegiatan dalam modul membuat saya aktif berpikir					✓
6	Saya dapat belajar dengan lebih mandiri menggunakan modul ini			✓		
7	Modul ini membantu saya memahami pelajaran				✓	
8	Saya ingin menggunakan modul ini lagi di pelajaran lain					✓

Panyabungan, Agustus 2025
 Responden

Prin

Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : NADHIFA ILMA LUBIS
 Kelas : IVB

Petunjuk Pengisian:

1. Siswa/i dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama dan kelas pada lembar identitas.
2. Siswa/i dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, Siswa/i dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan modul ini			✓		
2	Modul ini mudah dipahami					✓
3	Gambar dan tampilan dalam modul menarik					✓
4	Saya jadi lebih semangat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti					✓
5	Kegiatan dalam modul membuat saya aktif berpikir				✓	
6	Saya dapat belajar dengan lebih mandiri menggunakan modul ini					✓
7	Modul ini membantu saya memahami pelajaran					✓
8	Saya ingin menggunakan modul ini lagi di pelajaran lain				✓	

Panyabungan, Agustus 2025
 Responden


NADHIFA ILMA

Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Arkan Habib Idrus mtd

Kelas : 4 B

Petunjuk Pengisian:

1. Siswa/i dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama dan kelas pada lembar identitas.
2. Siswa/i dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, Siswa/i dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan modul ini				✓	
2	Modul ini mudah dipahami			✓		
3	Gambar dan tampilan dalam modul menarik					✓
4	Saya jadi lebih semangat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti				✓	
5	Kegiatan dalam modul membuat saya aktif berpikir				✓	
6	Saya dapat belajar dengan lebih mandiri menggunakan modul ini					✓
7	Modul ini membantu saya memahami pelajaran					✓
8	Saya ingin menggunakan modul ini lagi di pelajaran lain					✓

Panyabungan, Agustus 2025
 Responden

Arkan Habib Idrus

Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : iman kurniawan

Kelas : VIII B

Petunjuk Pengisian:

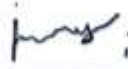
1. Siswa/i dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama dan kelas pada lembar identitas.
2. Siswa/i dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut ini.
3. Setelah mengisi semua item angket, Siswa/i dimohon untuk memberikan saran, komentar, dan masukkan untuk perbaikan.

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan modul ini					✓
2	Modul ini mudah dipahami					✓
3	Gambar dan tampilan dalam modul menarik					✓
4	Saya jadi lebih semangat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti					✓
5	Kegiatan dalam modul membuat saya aktif berpikir				✓	
6	Saya dapat belajar dengan lebih mandiri menggunakan modul ini					✓
7	Modul ini membantu saya memahami pelajaran					✓
8	Saya ingin menggunakan modul ini lagi di pelajaran lain			✓		

Panyabungan, Agustus 2025
 Responden

 iman

Lampiran 8 Dokumentasi



Gambar .1 Lokasi Sekolah



Gambar .2 Wawancara dengan Guru PAI-BP SD N 116 Percontohan



Gambar 3 Validasi Tim Ahli

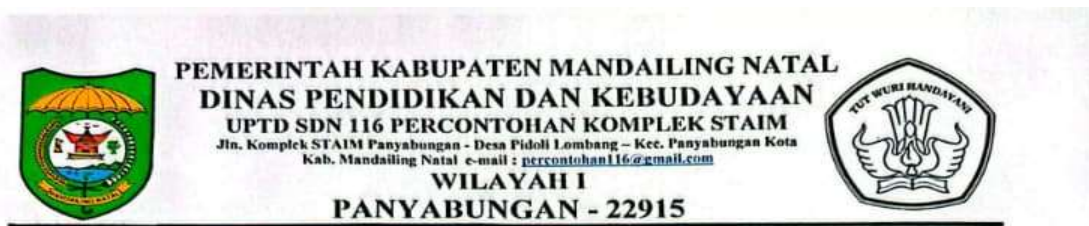


Gambar 4 Uji Coba Peserta Didik



Gambar 5 Pengisian Angket Oleh Peserta didik

Lampiran 9 Surat Izin/Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN **No : 422.1 / 017 / SK / SD / 2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan, menerangkan bahwa :

Nama	: FAUZIAH HANNUR
NIM	: 21 – 01 – 0083
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Jln. Bhakti Abri – Panyabungan II
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian	: <i>“ Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Dizcovery Learning di Kelas IV UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan “.</i>
Daerah Penelitian	: UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan.
Terhitung Mulai	: Juli s.d. September 2025
Penanggung Jawab	: Pembimbing I Fuji Pratami, M. Pd Pembimbing II Marlian Arif Nasution, M. Pem. I

Adalah benar meneliti di UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan selama dua bulan guna untuk melengkapi penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 16 September 2025

Kepala Sekolah



EVA MUSTIKA ROZA, M. Pd
NIP. 198106012006042008

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PAI-BP BERBASIS
DISCOVERY LEARNING DI KELAS IV SD NEGERI 116
PERCONTOHAN.docx

ORIGINALITY REPORT

26%	26%	11%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-alaududin.ac.id Internet Source	5%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
5	ejurnal.ung.ac.id Internet Source	1%
6	repo.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1%
7	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
8	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1%
9	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
11	repository.usd.ac.id Internet Source	1%

12	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
13	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS DIRI**

Nama : Fauziah Hannur
Nim : 21010083
Tempat/Taanggal Lahir : Huta Siantar, 21 Juli 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nomor Telepon : 0817-1778-7865
E-Mail : fauziahhannurlbs@gmail.com
Alamat : Jl. Bakti Abri PYB II

**IDENTITAS ORANGTUA**

Nama Ayah : Alm. Musoddak Lubis
Nama Ibu : Erlina Gusti Nasution
Pekerjaan : Petani/Pekebun
Alamat : Jl. Bakti Abri PYB II

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD N 081 Panyabungan
SMP : SMP 1 Panyabungan Kota
SMA : SMK N 1 Panyabungan
Perguruan Tinggi : STAIN Mandaling Natal